

## UPAYA MENGASAH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA CALON GURU PENDIDIKAN BIOLOGI DI ERA COVID-19: SEBUAH LITERATURE REVIEW

Ni Putu Pradnya Paramitha<sup>1</sup>, Wori Eta<sup>2</sup>, Ni Wayan Ekayanti<sup>3</sup>, Dewa Ayu Puspawati<sup>4</sup>, Anak Agung Inten Paraniti<sup>5</sup>, Putu Ledyari Novianti<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Mahasaraswati Denpasar

<sup>6</sup>Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Mahasaraswati Denpasar

Email: [ekayanti@unmas.ac.id](mailto:ekayanti@unmas.ac.id)

### ABSTRAK

Guru adalah profesi seorang pendidik yang harus menguasai kemampuan dasar mengajar. Untuk menghasilkan guru yang profesional dibidangnya, maka seyogyanya mahasiswa calon guru mendapatkan pembelajaran yang menggambarkan kondisi nyata dilapangan saat mahasiswa itu nantinya akan menjadi seorang guru yang sebenarnya. Adanya pandemi Covid-19 membuat kegiatan pembelajaran *microteaching* juga mengalami hambatan, untuk itu menarik untuk dilakukan kajian tentang cara mengasah keterampilan mengajar mahasiswa calon guru biologi di era Covid-19. Penelitian ini merupakan *sitematic literatur review* dengan mereview tujuh artikel yang terkait dengan keterampilan mengajar mahasiswa calon guru biologi di era Covid-19. Dari tujuh artikel yang direview didapatkan bahwa dari tujuh artikel yang direview semuanya membahas tentang cara membekali keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru di era Covid-19 dengan berbagai pendekatan dan model inovatif yang memanfaatkan pembelajaran berbasis internet seperti Kippin School, video YouTube, buku dengan model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here*, dan pembelajaran Reading *Questioning and Answering* (RQA) melalui virtual class. Selain itu ketujuh artikel juga membahas tentang pentingnya membekali mahasiswa calon guru dengan keterampilan dasar mengajar karena kesiapan calon guru adalah kunci dari keberhasilan pembelajaran yang dilakukan. Dapat disimpulkan bahwa ketujuh artikel telah mengkaji tentang upaya yang dilakukan untuk mengasah keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru.

**Kata Kunci:** *microteaching*, mahasiswa calon guru, pendidikan

### ABSTRACT

*The teacher is the profession of an educator who must master basic teaching abilities. To produce professional teachers, prospective teacher students should get learning that describes the real conditions in the field when the student will later become a real teacher. The existence of the Covid-19 pandemic has made microteaching learning activities also experience obstacles, for this reason, it is interesting to conduct a study on how to hone the teaching skills of prospective biology teacher students in the Covid-19 era. This research is a systematic literature review by reviewing seven articles related to the teaching skills of prospective biology teacher students in the Covid-19 era. Of the seven articles reviewed, it was found that of the seven articles reviewed, all of them discussed how to equip the basic teaching skills of prospective teacher students in the Covid-19 era with various innovative approaches and models that utilize internet-based learning such as Kippin School, YouTube videos, books with the *Everyone is A Teacher Here* learning model, and Reading *Questioning and Answering* (RQA) learning through Virtual Classes. In addition, the seven articles also discuss the importance of equipping prospective teacher students with basic teaching skills because the readiness of prospective teachers is the key to the success of the learning carried out. It can be concluded that the seven articles have examined the efforts made to hone the basic teaching skills of prospective teacher students.*

**Keywords:** *microteaching, student future teacher, education*

### PENDAHULUAN

Guru adalah profesi seorang pendidik

yang harus menguasai kemampuan dasar mengajar. Untuk menghasilkan guru yang

profesional dibidangnya, maka seyogyanya mahasiswa calon guru mendapatkan pembelajaran yang menggambarkan kondisi nyata dilapangan saat mahasiswa itu nantinya akan menjadi seorang guru yang sebenarnya. Namun kondisi pandemi yang melanda dunia, membuat pendidikan calon guru juga terdampak. Mahasiswa calon guru tidak dapat melakukan pembelajaran secara langsung, dan tentu saja ini akan berakibat pada keterampilannya saat mengajar.

Mahasiswa calon guru harus memiliki skill yang mumpuni, seperti apapun keadaan dilapangan, guru harus mampu menghadapinya. Kesiapan calon guru adalah kunci dari keberhasilan pembelajaran yang dilakukan, karena kesiapan adalah kondisi yang membuat individu tersebut menjadi siap untuk menjawab atau mengatasi kondisi tertentu dalam pembelajaran. Guru akan memiliki kesiapan dalam mengajar jika telah menguasai kompetensi seorang pendidik (Wardhani, 2020). Kompetensi yang wajib dimiliki oleh guru adalah kemampuan mengajar. Kemampuan mengajar harus disiapkan sejak masih menjadi calon guru, karena kemampuan ini tidak bisa didapatkan secara instan. Keterampilan mengajar mencakup kemampuan guru untuk bisa menuntun dan memotivasi siswa untuk mampu mencapai tujuan belajar. Ada delapan keterampilan yang harus dikuasai mahasiswa calon guru yaitu keterampilan bertanya, variasi dalam pembelajaran, memberi pengiatan, membuka dan menutup pembelajaran, menjelaskan, membimbing diskusi, pengelolaan kelas dan mampu mengajar kelompok dan atau perorangan (Victor & Srinivasan, 2013).

Untuk itu guru wajib menyiapkan kondisi fisik, mental, social dan emocional

sebelum pembelajaran berlangsung, dengan hal ini diharapkan pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung dalam situasi apapun (Meha & Bullu, 2021). Kemampuan untuk mengelola kelas dan memahami situasi siswa yang harus dikuasai oleh seorang pendidik. Adanya wabah pandemi Covid-19 turut memberi sumbangan dalam proses mendidik calon guru. Calon guru yang dalam praktik nyata dalam kelas masih banyak yang harus dibenahi, sekarang harus berhadapan lagi dengan pembatasan tatap muka dikelas. Pembelajaran jarak jauh mutlak harus digunakan, sehingga mendidik dan mengasah kemampuan *microteaching* calon guru pun juga dilakukan secara virtual. Tentu saja hal ini akan memotivasi dosen dan mahasiswa calon guru untuk mengelola kelas jarak jauh efektif seperti mengelola kelas secara langsung. Muara dari pelaksanaan pembelajaran *microteaching* adalah dilakukannya praktik lapangan. Dalam praktik lapangan persekolahan, mahasiswa calon guru akan menerapkan semua ilmu dan strategi yang dipelajarinya. Mulai dari keterampilan dasar yang meliputi keterampilan untuk : (1) keterampilan membuka dan menutup pelajaran; (2) keterampilan menjelaskan; (3) keterampilan memberi penguatan; (4) keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran; (5) keterampilan menyusun skenario pembelajaran; (6) keterampilan mengadakan variasi; (7) keterampilan membimbing diskusi; (8) keterampilan mengelola kelas; (9) keterampilan bertanya; serta (10) keterampilan mengevaluasi (Atikah et al., 2013; Siswanto, 2010).

Agar mahasiswa calon guru siap melaksanakan pembelajaran dilapangan, segala usaha dan upaya dalam melaksanakan pembelajaran selama

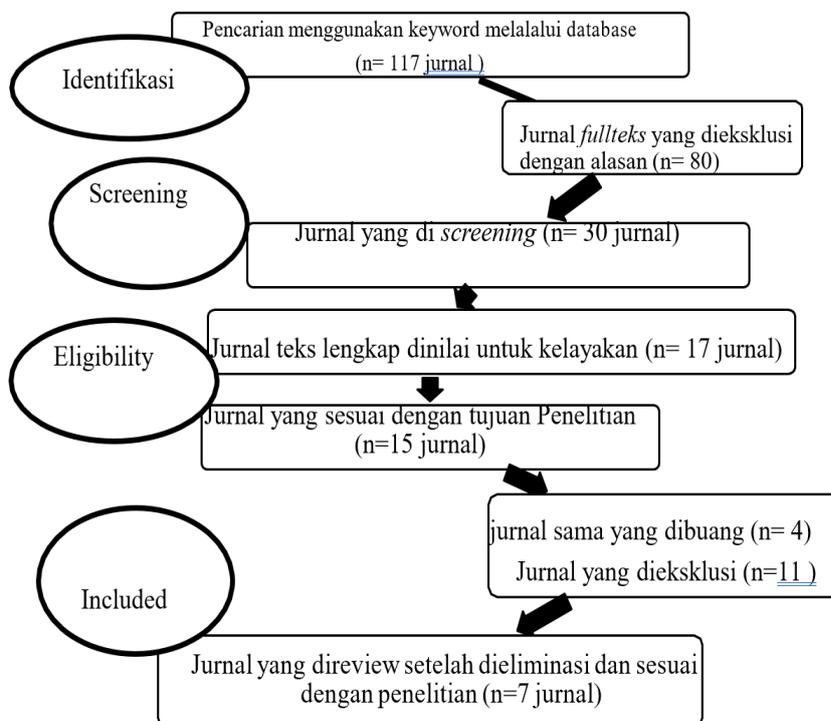
pandemi menarik untuk diulas sehingga dapat dijadikan referensi oleh calon guru dalam menyiapkan dan melaksanakan pembelajaran. Penelitian ini adalah sebuah literature review yang bertujuan untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan untuk mengasah keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru pendidikan biologi selama pandemi Covid-19.

### METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah sebuah *Systematic Literature Review (SLR)*. SLR merupakan metode penelitian yang cenderung mengacu pada topik tertentu yang merupakan central penelitian dengan tahapan identifikasi, evaluasi dan interpretasi pada hasil-hasil penelitian yang relevan (Kitchenham, 2004). Pengumpulan data dilakukan dengan merumuskan *research question, search process, inclusion and exclusion criteria,*

*quality asesmen, data collection, data analysis, reporting the review.* Data dikumpulkan secara online di portal Garuda dan penelusuran artikel terkait dengan pembelajaran *microteaching* pada pandemi Covid-19 dengan sumber yang relevan. *Keywords* dalam penelitian ini adalah: *microteaching* guru IPA, keterampilan dasar mengajar guru biologi, *microteaching* guru biologi, pembejaraan saat Covid-19.

Berikut adalah langkah-langkah dalam melaksanakan SLR: (1) Data yang digunakan dari rentang waktu 2019-2021, (2) Data yang didapat melalui alamat situs *Google GARUDA*, (3) Data yang digunakan hanya berhubungan dengan tren penelitian *microteaching dan atau kemampuan dasar mengajar mahasiswa calon guru IPA dan atau biologi* di masa pandemi COVID-19 dan (4) Artikel yang dapat diperoleh secara *fulltext*. Proses penelitian ini dapat dilihat pada Gambar 1



**Gambar 3. Alur Penelitian PRISMA**  
Sumber: Zawacki-Richter et al., 2020)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Setelah dilakukan penelusuran dengan menggunakan *keywords: microteaching* guru IPA, keterampilan dasar mengajar guru biologi, *microteaching* guru biologi, pembejaran saat Covid-19, didapatkan sebanyak 117 artikel. Namun setelah ditelusuri dengan menggunakan kriteria

inklusi dan eksklusif maka didapatkan tujuh artikel yang masuk kedalam kriteria. Pada tabel berikut akan dipaparkan lebih detail berdasarkan *research question* yang digunakan. Data hasil penelusuran di portal Garuda disajikan dalam Tabel 1 berikut ini. Kelengkapan data berupa nama penulis, tahun terbitan, judul artikel juga nama jurnal yang memuat artikel tersebut.

**Tabel 1. Jurnal yang Mengkaji tentang *Microteaching* di Era Covid-19**

Kode	Penulis	Tahun	Judul artikel	Nama Jurnal
1.	Ali Sadikin, Nasrul Hakim	2019	Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi	Indonesian Journal of Biology Education
2.	Damanik, Mayarni Nerawati	2020	Persepsi Mahasiswa Biologi Universitas Simalungun Terhadap Mata Kuliah <i>Microteaching</i> pada Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan	Metabio: Jurnal Pendidikan
3.	Hani Irawati	2020	Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi di Pendidikan Biologi FKIP UAD	Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA
4.	Dwi Ratnasari	2021	Learn From Home dalam Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi di Tengah Pandemi Covid-19	Biodidaktika: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya
5.	La Ode Muhammad Azhar, Chumidach Roini, Said Hasan	2021	Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Melalui Virtual Class Terhadap Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi pada Mata Kuliah Kemampuan Dasar Mengajar	Jurnal Bioedukasi
6.	Agus Maramba Meha, Novi Ivonne Bullu	2021	Hubungan Kesiapan Mengajar dan Proses Praktik Pengalaman Lapangan Dengan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Biologi	EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan
7.	Ummiyati, Said Hasan, & Bahtiar, B.	2022	Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) Berbantuan Aplikasi Kipin School Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Ternate	Jurnal Bioedukasi

Dari tujuh artikel yang direview bertujuan untuk mengasah keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru, persepsi mahasiswa terhadap mata kuliah *microteaching*, menganalisis strategi yang efektif dalam pembelajaran daring.

Selanjutnya, artikel-artikel yang mengkaji *microteaching* ditabulasikan pada Tabel 2.

**Tabel 2. Tujuan Penelitian yang Mengkaji *Microteaching* di Era Covid-19**

Kode	Penulis	Tahun	Judul artikel	Tujuan Penelitian
1.	Ali Sadikin, Nasrul Hakim	2019	Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi	Meningkatkan keterampilan dasar mengajar mahasiswa pendidikan biologi
2.	Damanik, Mayarni Nerawati	2020	Persepsi Mahasiswa Biologi Universitas Simalungun Terhadap Mata Kuliah <i>Microteaching</i> pada Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan	melihat persepsi mahasiswa Biologi Universitas Simalungun terhadap mata kuliah <i>microteaching</i> pada pelaksanaan program pengalaman lapangan.
3.	Hani Irawati	2020	Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi di Pendidikan Biologi FKIP UAD	mengetahui tingkat keterampilan dasar mengajar mahasiswa prodi pendidikan biologi FKIP UAD tahun akademik 2018-2019 yang mengambil mata kuliah <i>micro teaching</i> .
4.	Dwi Ratnasari	2021	Learn From Home dalam Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi di Tengah Pandemi Covid-19	mengetahui dan menganalisis strategi <i>learn from home</i> menggunakan <i>yotube platform</i> dalam mengembangkan keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru biologi, serta memberikan solusi strategi yang efektif dalam proses pembelajaran saat adanya pandemi <i>Covid-19</i> .
5.	La Ode Muhammad Azhar, Chumidach Roini, Said Hasan	2021	Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Melalui Virtual Class Terhadap Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi pada Mata Kuliah Kemampuan Dasar Mengajar	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) melalui Virtual Class pada keterampilan metakognitif dan hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan biologi pada mata kuliah kemampuan dasar mengajar
6.	Agus Maramba Meha, Novi Ivonne Bullu	2021	Hubungan Kesiapan Mengajar dan Proses Praktik Pengalaman Lapangan Dengan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Biologi	mencari hubungan antara kesiapan mengajar dan pelaksanaan pengalaman praktik lapangan dengan keterampilan dasar mengajar mahasiwa.

Kode	Penulis	Tahun	Judul artikel	Tujuan Penelitian
7.	Ummyati, Said Hasan, & Bahtiar, B.	2022	Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) Berbantuan Aplikasi Kipin School Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Ternate	Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>Reading Questioning and Answering</i> berbantuan aplikasi <i>Kipin School</i> terhadap hasil belajar kognitif.

Pada tahap selanjutnya, adalah menelaah tentang jenis dan rancangan penelitian yang dilakukan dalam mengambil data

penelitian dari artikel yang ditelaah. Tabel 3 berikut ini merinci lebih jelas dari jenis dan rancangan yang digunakan.

**Tabel 3. Jenis/Rancangan Penelitian yang Mengkaji *Microteaching***

Kode	Penulis	Tahun	Judul Artikel	Jenis/ Rancangan Penelitian
1.	Ali Sadikin, Nasrul Hakim	2019	Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi	Penelitian Tindakan Kelas
2.	Damanik, Mayarni Nerawati	2020	Persepsi Mahasiswa Biologi Universitas Simalungun Terhadap Mata Kuliah <i>Microteaching</i> pada Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan	pre-eksperimen
3.	Hani Irawati	2020	Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi di Pendidikan Biologi FKIP UAD	penelitian kuantitatif
4.	Dwi Ratnasari	2021	Learn From Home dalam Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi di Tengah Pandemi Covid-19	Penelitian deskriptif
5.	La Ode Muhammad Azhar, Chumidach Roini, Said Hasan	2021	Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Melalui Virtual Class Terhadap Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi pada Mata Kuliah Kemampuan Dasar Mengajar	kuasi eksperimen dengan pretest posttest control group design.
6.	Agus Maramba Meha, Novi Ivonne Bullu	2021	Hubungan Kesiapan Mengajar dan Proses Praktik Pengalaman Lapangan Dengan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Biologi	Pre-eksperimen : Penelitian <i>ex post facto</i> dengan desain korelasi,
7.	Ummyati, Said Hasan, & Bahtiar, B.	2022	Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) Berbantuan	penelitian eksperimen semu. the nonequivalent pretest-postest group design

Kode	Penulis	Tahun	Judul Artikel	Jenis/ Rancangan Penelitian
			Aplikasi Kipin School Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Ternate	

Dalam review artikel yang dilakukan, memiliki temuan yang unik yang berkaitan dengan kegiatan *microteaching* dan

pembelajaran di era Covid-19. Temuan dari setiap artikel yang direview secara ringkas dipaparkan pada Tabel 4.

**Tabel 4. Temuan Penelitian**

Kode	Penulis	Tahun	Judul artikel	Temuan Penelitian
1.	Ali Sadikin, Nasrul Hakim	2019	Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi	Penerapan buku ajar dasar-dasar dan proses pembelajaran biologi berbantuan model pembelajaran Everyone is A Teacher Here mampu meningkatkan keterampilan dasar mengajar mahasiswa. Persentase skor keterampilan dasar mengajar sebelum tindakan 65,2% termasuk dalam kategori cukup. Persentase skor keterampilan dasar mengajar meningkat pada siklus I menjadi 70,6% termasuk dalam kategori baik dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 77,1% termasuk dalam kategori baik.
2.	Damanik, Mayarni Nerawati	2020	Persepsi Mahasiswa Biologi Universitas Simalungun Terhadap Mata Kuliah <i>Microteaching</i> pada Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan	Ada hubungan persepsi mahasiswa Biologi Universitas Simalungun terhadap mata kuliah <i>microteaching</i> pada pelaksanaan program pengalaman lapangan, artinya mata kuliah <i>microteaching</i> dikategorikan sangat baik digunakan dalam melaksanakan program pengalaman lapangan dan ada korelasi yang signifikan mengenai persepsi mahasiswa terhadap mata kuliah <i>microteaching</i> pada pelaksanaan program pengalaman lapangan.
3.	Hani Irawati	2020	Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi di Pendidikan Biologi FKIP UAD	keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru program studi pendidikan biologi FKIP UAD berada dalam kategori sangat baik pada aspek membuka pelajaran, bertanya, dan menutup pelajaran. Kategori baik pada aspek penguasaan kelas, menjelaskan, dan memberikan penguatan. Kategori cukup pada aspek melakukan variasi, dan kategori kurang pada aspek memimpin diskusi kelompok kecil.
4.	Dwi Ratnasari	2021	Learn From Home dalam Mengembangkan	keterampilan dasar mengajar mahasiswa menggunakan <i>Youtube Platform</i> saat <i>learn</i>

Kode	Penulis	Tahun	Judul artikel	Temuan Penelitian
			Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi di Tengah Pandemi Covid-19	<i>from home</i> pandemi Covid-19 adalah baik (76,94),
5.	La Ode Muhammad Azhar, Chumidach Roini, Said Hasan	2021	Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Melalui Virtual Class Terhadap Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi pada Mata Kuliah Kemampuan Dasar Mengajar	1). Terdapat pengaruh model Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Melalui Virtual Class Terhadap Keterampilan Dan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Pada Mata Kuliah Kemampuan Dasar Mengajar Guru. Nilai hasil uji ANCOVA untuk keterampilan metakognitif sebesar 0,000 dan hasil belajar kognitif sebesar 0,000. 2). Terdapat pengaruh peningkatan untuk keterampilan metakognitif sebesar 61,19% sedangkan hasil belajar kognitif sebesar 46,13% yang berkategori efektifitasnya sedang. 3). Terdapat hubungan antara keterampilan metakognitif dan hasil belajar kognitif setelah diajarkan model pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) yang ditunjukkan pada nilai signifikansinya sebesar 0,015 dengan penambihan keputusan jika nilai sig < 0,05. Pada nilai personnya sebesar 0,534 yang berarti bahwa nilai korelasinya positif dan berkategori kuat.
6.	Agus Maramba Meha, Novi Ivonne Bullu	2021	Hubungan Kesiapan Mengajar dan Proses Praktik Pengalaman Lapangan Dengan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Biologi	Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kesiapan mengajar dengan proses pelaksanaan PPL dengan keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL. Semakin baik kesiapan mengajar mahasiswa dalam pelaksanaan PPL maka akan semakin meningkat keterampilan dasar mengajarnya.
7.	Ummyati, Said Hasan, & Bahtiar, B.	2022	Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) Berbantuan Aplikasi Kipin School Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Ternate	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran <i>Reading Questioning and Answering</i> berbantuan aplikasi <i>Kipin School</i> terhadap hasil belajar kognitif yaitu dengan taraf nilai signifikan 0,001<0,05.

## Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis artikel-artikel yang mengkaji *microteaching* saat pandemi Covid-19, maka dari tujuh artikel tersebut, ada dua artikel yang termuat di jurnal Bioedukasi, satu artikel di Indonesian Journal of Biology Education, *Metabio* : Jurnal Pendidikan, *Inkuiri*: Jurnal Pendidikan IPA, *Biodidaktika*: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya, dan *EDUKATIF*: Jurnal Ilmu Pendidikan. Tidak ada jurnal yang secara khusus membahas tentang *microteaching* dalam setiap volumenya. Penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran *microteaching* saat pandemi Covid-19 sangat menarik untuk dikaji karena mahasiswa calon guru yang nanti akan melaksanakan magang kependidikan/ PLP di sekolah memerlukan latihan-latihan dengan arahan dan bimbingan oleh dosen pengampu mata kuliah *microteaching*. Saat pelaksanaan pembelajaran secara langsung, ada kendala teknis dalam mengasah keterampilan mengajar, pun demikian juga dengan pembelajaran *microteaching* saat pandemi Covid-19.

Berbagai upaya dilakukan untuk melaksanakan pembelajaran *microteaching* di era Covid-19, dengan harapan akan mampu mengasah kemampuan mengajar mahasiswa calon guru. Kesiapan calon guru adalah kunci dari keberhasilan pembelajaran yang dilakukan, karena kesiapan adalah kondisi yang membuat individu tersebut menjadi siap untuk menjawab atau mengatasi kondisi tertentu dalam pembelajaran. Guru akan memiliki kesiapan dalam mengajar jika telah menguasai kompetensi seorang pendidik (Wardhani, 2020). Sadikin & Hakim, (2019) menyatakan bahwa penerapan buku ajar dasar dan proses pembelajaran biologi dengan model *Everyone is A Teacher Here*,

telah mampu meningkatkan keterampilan mengajar mahasiswa. Model ini merupakan salah satu pembelajaran yang berpusat pada siswa, yang merupakan pembelajaran aktif yang meminta siswa menjadi guru model untuk mengajari semua teman sekelasnya. Model pembelajaran ini akan mengaktifkan semua siswa karena nantinya seluruh siswa akan bergiliran menjadi guru. Menurut Sadikin et all (2016) dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai akan membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran dengan mudah.

Adanya latihan pada saat menempuh mata kuliah keterampilan dasar mengajar sangat berdampak pada kesiapan mahasiswa untuk melaksanakan praktik mengajar di sekolah, hal ini sejalan dengan hasil penelitian Damanik & Nerawati (2020) yang menyatakan bahwa mata kuliah *microteaching* memiliki korelasi yang signifikan terkait persepsi mahasiswa terhadap peranan mata kuliah *microteaching* yang sangat baik digunakan untuk mempersiapkan pelaksanaan PLP.

Seorang calon guru wajib menguasai skills dasar mengajar sebelum akhirnya terjun kelapangan untuk mengajar dan mendidik siswa. Keterampilan dasar dalam mengajar adalah sebuah keterampilan yang sangat mengkhusus, dimana setiap guru, instruktur maupun dosen dan pelaksana praktik pembelajaran wajib memilikinya dan mampu menerapkannya sehingga melakukan tugasnya dengan profesional, efisien dan juga efektif (Sundari & Muliawati, 2017). Untuk dapat menghasilkan pengajar yang seperti itu, maka mahasiswa calon guru harus dipersiapkan secara matang dengan kegiatan-kegiatan serta program pembelajaran di kampus seperti *microteaching* ataupun kegiatan di luar kampus seperti magang kependidikan.

Kegiatan ini merupakan ajang pelatihan mental, dan juga untuk mengasah keterampilan mengajar mahasiswa calon guru sehingga mampu terbentuk dengan optimal.

Namun kendala mengasah keterampilan mahasiswa calon guru di era pandemi Covid-19 memiliki beberapa titik yang harus diperhatikan seperti yang disampaikan oleh Irawati (2020), katagori kurang ada pada aspek memimpin diskusi kelompok kecil dan katagori cukup ada pada aspek melakukan variasi. Hal ini bisa diperbaiki dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang menggunakan jaringan internet, seperti youtube ataupun kippin school. Penggunaan video pembelajaran sebagai bahan evaluasi, misalnya saja menggunakan video pembelajaran dengan menguploadnya di platform youtube, seperti yang disampaikan oleh Ratnasari (2021) yang menyatakan bahwa keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru dengan memanfaatkan platform YouTube adalah baik. *Selain youtube, pembelajaran dengan Kipin School* merupakan salah satu pembelajaran berbasis jaringan yang dikemas dalam bentuk mobile app berupa aplikasi yang terhubung dengan internet. Fiturnya ada banyak seperti buku, video belajar, ujian dan lainnya. Penggunaan kipin school merupakan alternatif pemvelajaran saat pandemi Covid-19

Selain itu untuk pembelajaran dalam jaringan yang berbantuan model RQA menunjukkan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan juga pada keterampilan metakognitif (Ode et al., 2021). Hal ini didukung oleh hasil penelitian Meha dan Bullu (2021) yang menyatakan bahwa ada hubungan yang positif dan juga signifikan antara keterampilan dasar mengajar mahasiswa

calon guru dengan kesiapan mengajar mahasiswa calon guru saat praktik lapangan. Dengan kata lain semakin meningkat keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru maka semakin baik kesiapan mengajar mahasiswa dalam kegiatan praktik lapangan. Namun demikian, peranan dosen dan guru pamong tidak dapat diabaikan dalam mengasah keterampilan dasar mengajar seorang calon guru. Ada hubungan antara keberhasilan PPL yang dilakukan mahasiswa calon guru di sekolah dengan arahan dan bimbingan dari guru pamong dan dosen. Adanya bimbingan oleh dosen dan guru pamong, dan umpan balik serta pengulangan maka akan meningkatkan keterampilan dan kemampuan mengajar mahasiswa calon guru (Mahmud & Rawshon, 2013). Dan jika bimbingan yang diberikan pada mahasiswa calon guru baik, maka pelaksanaan PPL akan semakin berhasil (Yusuf & Dwijayanti, 2019).

## SIMPULAN

Dari penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa dari tujuh artikel yang direview semuanya membahas tentang cara membekali keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru di era Covid-19 dengan berbagai pendekatan dan model inovatif yang memanfaatkan pembelajaran berbasis internet seperti kippin school, video youtube, buku dengan model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here*, dan pembelajaran *Reading Questioning and Answering (RQA)* Melalui Virtual Class. Selain itu ketujuh artikel juga membahas tentang pentingnya membekali mahasiswa calon guru dengan keterampilan dasar mengajar karena kesiapan calon guru adalah kunci dari keberhasilan pembelajaran yang dilakukan.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada Ketua LPPM UNmas Denpasar, kepala laboratorium *microteaching* dan juga laboran laboratorium *microteaching* yang telah memfasilitasi penelitian kami yang terkait dengan keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru program studi pendidikan biologi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Sadikin, A. & Hakim, N. (2019). Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi. *Indonesian Journal of Biology Education*.
- Atikah, N., Sohilatin, E., & Martono, A. (2013). Hubungan antara Keterampilan Dasar Guru dalam Mengajar dengan Hasil Belajar PKN. *Jurnal PPKn UNJ*, 1(2), 01–13.
- Kitchenham, B. (2004). *Procedures for Performing Systematic Reviews*.
- Meha, A. M., & Bullu, N. I. (2021). Hubungan Kesiapan Mengajar Dan Proses Praktik Pengalaman Lapangan Dengan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 412–420. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.323>
- Ode, L., Azhar, M., Roini, C., & Hasan, S. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering (Rqa) Melalui Virtual Class Terhadap Keterampilan Metakognitif Dan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Pada Mata Kuliah Kemampuan Dasar Mengajar*. 19(2), 2021. <https://doi.org/10.33387/Edu>
- Siswanto. (2010). Tingkat Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), 41–51.
- Sundari, F. S., & Muliawati, Y. (2017). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PGSD. *PedagogonaL*, 1(1), 26–36.
- Victor, S. R., & Srinivasan, V. (2013). *Pre-University Teachers' Teaching Skills*. [www.iiste.org](http://www.iiste.org)
- Wardhani, M. K. (2020). Persepsi dan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus dalam Konteks Sekolah Inklusi. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2). <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i2.p152-161>
- Yusuf, M., & Dwijayanti, K. (2019). Kontribusi guru pamong, dosen pembimbing dan kepala sekolah terhadap pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa PJKR di sekolah latihan. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(1), 1–13.
- Zawacki-Richter, O., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins Eds, K. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research*.