

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

PENERAPAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERPEN PADA SISWA KELAS VIII C SMP WIDYA SAKTI DENPASAR TAHUN PELAJARAN 2023/2024**Luh Putu Gita Sahalia Ari¹⁾, I Nyoman Adi Susrawan²⁾,
Dewa Gede Bambang Erawan³⁾**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mahasaraswati DenpasarEmail: gitasahalia2002@gmail.com¹⁾-adisusrawan@unmas.ac.id²⁾
dewa_kulit@unmas.ac.id³⁾**Abstract**

This research is classroom action research (PTK) which aims to (1) find out that the CIRC method can improve the ability to write short stories in class VIII C students at Widya Sakti Denpasar Middle School in the 2023/2024 academic year, (2) find out the right steps in application of the CIRC method to improve short story writing skills. Data collection used observation methods and test methods. The data obtained was analyzed using qualitative analysis and quantitative analysis methods. The research results obtained showed that there had been an increase in the test scores as follows: (1) In cycle I the average score of the initial test (pretest) increased from 3.69 to 5.69. (2) Cycle II increased the average value from 5.69 to 8.19. The steps for implementing the CIRC method are as follows: 1) the teacher asks students what they know about short stories, 2) the teacher asks students to group together by counting. Each group consists of 4-5 students. 3) the teacher explains the meaning of short stories, the purpose of writing short stories, the steps for writing short stories and examples of short stories, 4) the teacher distributes short story texts to each group and asks them to read the short story texts with their friends, 5) the teacher invites students to analyze the use of spelling according to EYD, the diction used, the harmony and suitability of the content of the story with the themes presented in the short story text that has been distributed 6) after the teacher explains, students are invited to ask questions 7) The teacher gives assignments to students in each group to create a story short with a theme given by the teacher. 8) after the students create a short story the teacher assigns each group to present the results of the short story they have created 9) the teacher provides feedback to each group

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

Keywords: Writing short stories, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Learning outcomes

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan (1) mengetahui bahwa dengan metode CIRC dapat meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek pada siswa kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar Tahun Pelajaran 2023/2024, (2) mengetahui langkah-langkah yang tepat dalam penerapan metode CIRC untuk meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek. Pengumpulan data yang digunakan dengan metode observasi dan metode tes. Data yang diperoleh dianalisis dengan metode analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Hasil penelitian yang menunjukkan terjadi peningkatan yaitu dari nilai tes sebagai berikut: (1) Pada siklus I nilai rata-rata tes awal (*pretest*) meningkat dari 3,69 menjadi 5,69. (2) Siklus II peningkatan nilai rata-rata dari 5,69 menjadi 8,19. langkah-langkah penerapan metode CIRC sebagai berikut: 1) guru memberi pertanyaan kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang cerita pendek, 2) guru meminta siswa untuk berkelompok dengan cara berhitung. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa. 3) guru menjelaskan pengertian cerita pendek, tujuan menulis cerita pendek, langkah-langkah menulis cerita pendek dan contoh cerita pendek, 4) guru membagikan teks cerita pendek kepada setiap kelompok dan meminta untuk membaca teks cerita pendek bersama teman-temannya, 5) guru mengajak siswa untuk menganalisis penggunaan ejaan sesuai EYD, diksi yang digunakan, keselarasan dan kesesuaian isi cerita dengan tema yang disajikan dalam teks cerita pendek yang sudah dibagikan 6) setelah guru menjelaskan maka siswa dipersilahkan untuk bertanya 7) Guru memberikan tugas disetiap kelompok untuk membuat cerita pendek dengan tema yang diberikan guru. 8) setelah siswa membuat cerita pendek guru menugaskan masing-masing kelompok untuk mempresentasikannya 9) guru memberikan tanggapan kepada masing-masing kelompok

Kata kunci: menulis cerita pendek, CIRC, hasil belajar

PENDAHULUAN

Saat ini pembelajaran menulis lebih banyak disajikan dalam bentuk teori, tidak banyak melakukan praktik menulis. Hal ini menyebabkan kurangnya kebiasaan menulis siswa sehingga mereka sulit menuangkan ide mereka dalam

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

bentuk tulisan. Keterampilan menulis yang tidak diimbangi dengan praktik menjadi salah satu faktor kurang terampilnya siswa dalam menulis. Penyebab lain dari terbatasnya siswa dalam kemampuan menulis adalah guru kurang kreatif dalam memilih bahan ajar dan metode. Di sini kreativitas guru sangat dibutuhkan dalam memilih metode pembelajaran yang tepat untuk siswa. Proses pembelajaran menulis cerpen yang dilakukan di kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar selama ini hanya berkisar penyampaian materi dengan ceramah. dengan demikian siswa kurang mendapatkan praktik secara langsung. Hal tersebut membuat siswa bosan dengan proses pembelajaran khususnya menulis cerpen.

Untuk mengatasi hal tersebut, perlu digunakan metode dan jenis pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu metode yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek adalah metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. SMP Widya Sakti Denpasar sebagai lokasi penelitian dikarenakan masih rendahnya kemampuan siswa dalam menulis cerpen di SMP tersebut. Selain itu SMP Widya Sakti Denpasar juga belum pernah diadakan penelitian yang serupa dan kurangnya pengembangan metode dalam proses pembelajaran menulis. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia VIII C menyadari bahwa kemampuan siswa SMP Widya Sakti Denpasar dalam menulis cerpen memang perlu ditingkatkan sehingga peneliti melakukan penelitian tindakan kelas ini.

Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dapat digunakan sebagai solusi dalam pembelajaran kemampuan menulis cerpen secara tertulis pada siswa kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar. Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* merupakan metode pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan membaca, menulis, dan keterampilan berbahasa lainnya (Fathurrohman 2015:79) dalam metode pembelajaran ini, siswa ditempatkan dalam kelompok- kelompok kecil, baik homogen atau heterogen. Metode pembelajaran *Cooperative Integrated And*

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

Composition (CIRC) mampu mengajak siswa untuk aktif didalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian adalah: Apakah Metode CIRC dapat meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen pada Siswa VIII C SMP Widya Sakti Denpasar Tahun 2023/2024?, Bagaimana Langkah yang tepat dalam Penerapan Metode CIRC untuk meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen pada Siswa VIII C SMP Widya Sakti Denpasar Tahun Pelajaran 2023/2024?, Bagaimanakah respon siswa setelah diimplementasikannya metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk meningkatkan keterampilan menulis cerpen pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar?

METODE PENELITIAN

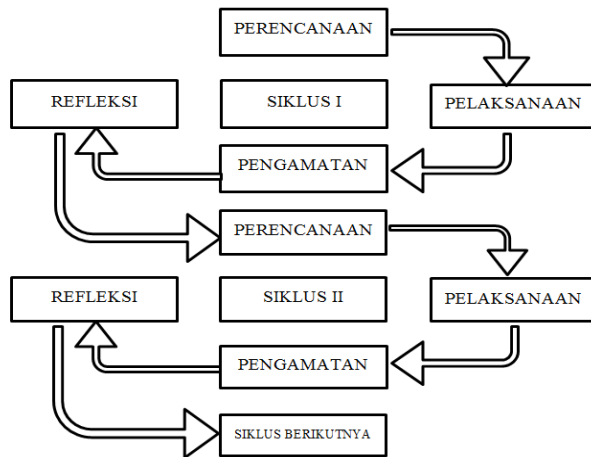
Metode penelitian mempunyai peranan yang sangat penting dalam menentukan kegiatan pembelajaran. Agar suatu penelitian dapat terstruktur sesuai dengan tujuan yang ingin di capai maka diperlukan metode yang tepat. Penelitian ini dilaksanakan secara bertahap. Penelitian ini menggunakan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan sumber data di lapangan yaitu subjek 36 orang siswa kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian Tindakan kelas ini dikemukakan oleh (Kurt Lewin dalam I Wayan Suandhi, 2009:8) Konsep penelitian Tindakan kelas Kurt Lewin ini terdiri atas empat komponen yaitu: (1) perencanaan (*planning*), (2) tindakan (*action*), (3) pengamatan dan penilaian (*observing dan evaluation*), dan (4) refleksi (*reflecing*).

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024



Gambar 1. Siklus PTK

Kemudian metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes (menulis teks cerpen), kuesioner/angket. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi, lembar penilaian dan lembar kuesioner/angket. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode analisis data deskriptif kualitatif dan analisis data deskriptif kuantitatif. Analisis data deskriptif kualitatif adalah analisis data yang menjabarkan hasil penelitian menggunakan kata-kata, sedangkan analisis deskriptif kuantitatif adalah analisis data yang dapat diolah menggunakan angka-angka.

Indikator keberhasilan yang ingin dicapai dalam penelitian ini dikatakan berhasil apabila Hasil belajar siswa dianggap tuntas apabila 75% nilai rata-rata hasil belajar siswa mencapai nilai KKM atau di atas nilai KKM yaitu 76 ke atas. Serta Langkah-langkah pengimplementasian metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dikatakan berhasil apabila nilai rata-rata siswa mencapai nilai KKM atau di atas nilai KKM yaitu 76 ke atas.

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini memperoleh gambaran bahwa telah terjadi peningkatan pada pra siklus 3,69 siklus I 5,69 dan siklus II 8,19 terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar. Penggunaan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan menulis cerpen.

Peningkatan kemampuan menulis cerita pendek dengan metode pembelajaran CIRC sejalan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Martinus Waruwu (2022), yang menyatakan bahwa metode CIRC merupakan cara yang efektif agar siswa lebih mampu menyalurkan keaktifan belajarnya dengan cara berdiskusi secara kelompok dan juga sangat menunjang pembelajaran dalam menentukan pikiran pokok, yang sangat memudahkan siswa dalam memahami materi, metode CIRC ini sangat baik diterapkan untuk memperbaiki permasalahan pengelolaan kelas yang ditemukan.

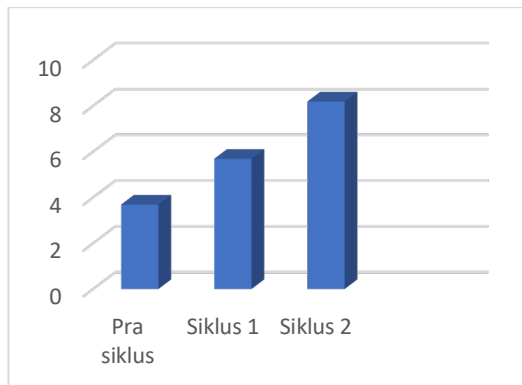
Metode pembelajaran CIRC lebih tepat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia guna mencapai keterampilan menulis yang baik dan benar untuk siswa dalam menulis. Metode pembelajaran CIRC pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, dan sekaligus membina kemampuan menulis mereproduksi atas bahan bacaan yang dibacanya.

Grafik 01: Perbandingan Nilai Tes Awal (*Pretest*), Siklus I, dan Siklus II

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024



Berdasarkan grafik diatas dapat diketahui bahwa telah terjadi peningkatan nilai hasil test kemampuan menulis cerita pendek dalam penerapan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* pada siswa kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar pada setiap siklusnya. Pada test awal (pretest) nilai rata-rata siswa 3,69 kemudian mengalami peningkatan di siklus I dengan nilai rata-rata 5,69 dan pada siklus II dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 8,19. Peningkatan ini terjadi tidak lepas dari pemilihan Langkah-langkah yang tepat yang dimodifikasi oleh peneliti. Peneliti memodifikasi langkah-langkah metode CIRC dalam proses pembelajaran juga melihat keadaan kelas dalam proses belajar. Langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini memiliki kebaruan dibandingkan dengan yang digunakan Endah Permata Sari (2017). Bagian kebaruannya terletak pada langkah menganalisis teks cerita pendek mengenai penggunaan ejaan sesuai EYD, diksi yang digunakan, keselarasan dan kesesuaian isi cerita dengan tema yang disajikan.

Berikut Langkah-langkah metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yang berhasil meningkatkan hasil test siswa kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar sebagai berikut. Tahap pertama yang dilakukan adalah Ekplorasi, yaitu 1) guru memberikan pertanyaan kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang cerita pendek, 2) guru meminta siswa untuk berkelompok dengan cara berhitung. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa. Tahap yang kedua adalah Elaborasi, yaitu 1) guru menjelaskan mengenai pengertian cerita pendek, tujuan

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

menulis cerita pendek, Langkah-langkah menulis cerita pendek dan contoh cerita pendek, 2) guru membagikan teks cerita pendek kepada setiap kelompok dan meminta untuk membaca teks cerita pendek bersama teman-temannya, 3) guru mengajak siswa untuk menganalisis penggunaan ejaan sesuai EYD, diksi yang digunakan, keselarasan dan kesesuaian isi cerita dengan tema yang disajikan dalam teks cerita pendek yang sudah dibagikan (4) setelah guru menjelaskan maka siswa dipersilahkan untuk bertanya apabila ada yang kurang dimengerti (5) Guru memberikan tugas kepada siswa disetiap kelompok untuk membuat cerita pendek dengan tema yang diberikan guru. Tahap yang ketiga adalah Konfirmasi: (1) setelah siswa membuat cerita pendek maka guru menugaskan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil cerita pendek yang telah dibuat (2) guru memberikan tanggapan kepada masing-masing kelompok.

Adapun bukti kuisioner / angket yang diperoleh peneliti dan sudah diisi oleh siswa kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar yang memperkuat bahwa penerapan metode CIRC dapat meningkatkan kemampuan menulis cerpen. Hal ini terlihat dari pernyataan dalam kuesioner yang perolehan persentase 50% siswa sangat setuju, persentase nya 42,22% siswa setuju dan persentase 14% siswa cukup setuju. Selain itu penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam menulis teks cerpen dapat meningkatkan nilai rata-rata siswa setiap siklusnya, terlihat pada siklus I siswa memperoleh rata-rata kelas sebesar 5,69 dibandingkan dengan perolehan rata-rata sebelumnya pada *pre-test* yang hanya sebesar 3,69 kemudian meningkat kembali pada siklus II menjadi 8,19.

PENUTUP

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

1. Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis cerpen dengan menggunakan metode *CIRC* memberikan pengaruh yang positif. Ini dibuktikan dengan dapat meningkatkan proses pembelajaran menulis cerpen siswa kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar. Hal-hal yang meningkat yaitu kinerja selama pembelajaran yang mencakup antusiasme, keaktifan dan konsentrasi. Penggunaan metode *CIRC* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis cerpen ini digunakan untuk mempermudah kemampuan menulis siswa dalam menulis cerpen. Dalam metode ini siswa saling bekerja sama dalam kelompok kooperatif untuk menulis cerpen, Pada hasil *pre test* nilai rata-rata yang diperoleh dari pelaksanaan tes awal adalah 3,69 dari 36 siswa dengan rincian nilai 5 sebanyak 2 orang (5,55%), nilai 4 sebanyak 21 orang (58,33%), nilai 3 sebanyak 13 orang (36,17%). Berdasarkan rata-rata tersebut secara klasikal kemampuan menulis cerpen melalui metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada pre-test dikatakan kurang sekali. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh adalah 5,69 dari 36 siswa dengan rincian nilai 5 sebanyak 12 orang (33,34%), nilai 6 sebanyak 23 orang (63,9%), nilai 7 sebanyak 1 orang (2,77%). Berdasarkan hal yang diperoleh dari siklus I sudah mengalami peningkatan dalam kategori hampir cukup maka penelitian dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II nilai rata-rata yang diperoleh adalah 8,19 dari 36 siswa dengan rincian nilai 9 sebanyak 7 orang (19,44%), nilai 8 sebanyak 29 orang (80,56%). Berdasarkan hal yang diperoleh dari siklus II sudah mengalami peningkatan dalam kategori baik, maka penelitian ini dihentikan pada siklus II karena sudah memenuhi target.
2. Keberhasilan penelitian ini ditunjang juga dengan penerapan metode *CIRC* dalam pembelajaran menulis cerpen pada siswa kelas VIII C adalah (1) menyampaikan salam, apersepsi serta melakukan absensi kehadiran siswa,

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

(2) memberikan apersepsi terkait dengan materi pembelajaran dan menyampaikan informasi terkait dengan tujuan, kompetensi, yang harus dicapai, kesepakatan antar guru dan siswa selama pelajaran berlangsung. Eksplorasi: 1) guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai cerita pendek yaitu apa yang siswa ketahui tentang cerita pendek, (2) guru meminta siswa untuk berkelompok dengan cara berhitung. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa. Elaborasi : 1) guru menjelaskan mengenai pengertian cerita pendek, tujuan menulis cerita pendek, Langkah-langkah menulis cerita pendek dan contoh cerita pendek (2) guru membagikan teks cerita pendek kepada setiap kelompok dan meminta untuk membaca teks cerita pendek bersama teman-temannya (3) guru mengajak siswa untuk menganalisis penggunaan ejaan sesuai EYD, diksi yang digunakan, keselarasan dan kesesuaian isi cerita dengan tema yang disajikan dalam teks cerita pendek yang sudah dibagikan (4) setelah guru menjelaskan maka siswa dipersilahkan untuk bertanya apabila ada yang kurang dimengerti (5) Guru memberikan tugas kepada siswa disetiap kelompok untuk membuat cerita pendek dengan tema liburan. Konfirmasi: (1) setelah siswa membuat cerita pendek maka guru menugaskan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil cerita pendek yang telah dibuat (2) guru memberikan tanggapan kepada masing-masing kelompok terhadap presentasi yang dilakukan (3) setelah masing-masing kelompok presentasi maka kelompok dibubarkan dan kembali ke tempat duduk masing-masing. Kegiatan akhir : (1) guru membuat kesimpulan bersama siswa atas materi yang diajarkan (2) menutup kegiatan dengan salam

3. Respon siswa kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar terhadap Implementasi Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Upaya meningkatkan kemampuan menulis cerpen mendapat respon positif dari siswa, hal ini terlihat dari jumlah siswa yang sangat setuju

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

dan setuju dengan persentase 92,22%. Metode ini dianggap mampu meningkatkan kemampuan menulis cerpen dilihat dari hasil pada setiap kuesioner yang diisi siswa. Sebagian besar siswa merasa senang dan termotivasi mengikuti pembelajaran dengan penerapan metode ini yang ditunjukkan pada pernyataan dalam kuesioner yang perolehan persentasenya 50% siswa sangat setuju dengan pernyataan tersebut, persentasenya 42,22% siswa setuju dan persentase 14% siswa cukup setuju.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada siswa kelas VIII C SMP Widya Sakti Denpasar, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Hendaknya sekolah mengupayakan pendidikan dan pelatihan mengenai metode-metode dan inovasi dalam pembelajaran bagi guru yang mendukung pelaksanaan pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan
2. Sebaiknya guru meningkatkan kemampuannya dalam merancang proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga siswa menjadi lebih tertarik dalam pembelajaran sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang lebih kondusif dan bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Wulandari, P., Maulidah, T., & Hardiana, M. T. A. N. (2021). Pengaruh Metode Kooperatif Tipe CIRC Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI. *Jurnal Simki Pedagogia*, 4(1), 47-57
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Research & Development*. Bandung
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung.

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

Sulistiyani, W. (2017). *Penerapan Metode CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Descriptive Melalui Media Permainan Kartu Jack & Jacky*. *Jurnal Langsung*, 4(2).

Waruwu, M. (2022). *Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compositition*. Nias Selatan, Indonesia: *Educativo: Jurnal Pendidikan*

Widodo, P. (2021). *Metode Kooperatif CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kembali Teks Nonfiksi pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1034-1039