

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

PENERAPAN METODE *GUIDE WRITING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI KELAS VII D SMP WIDYA SAKTI DENPASAR TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Aulia Putri¹⁾, I Nyoman Suparsa²⁾, Ni Luh Sukanadi³⁾

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mahasaraswati Denpasar

Email: putriaulia25112001@gmail.com¹⁾ suparsa_nym@unmas.ac.id²⁾
luhsukanadi@gmail.com³⁾

Abstract

This research is Classroom Action Research (PTK) which aims to improve writing skills through the application of the Guide Writing method to improve the descriptive text writing skills of class VII D students at SMP Widya Sakti Denpasar for the 2023/2024 academic year. The data in this research was obtained using observation and test methods to determine students' ability to write descriptive text. The data that has been obtained is then analyzed using quantitative descriptive and qualitative descriptive methods. Based on the research results, this research was carried out in two cycles which proves that the Guide Writing method can improve students' ability to write descriptive text. This can be seen from the average score in the initial test (pretest), which was 39,8 in the poor category, then increased in the first cycle, namely the average student score became 58,9 in the sufficient category. Compared to cycle I, the average student score improved by 76,9 in cycle II with a good.

Category Keywords: Writing, descriptive text, learning methods, Guide Writing

Abstrak

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan meningkatkan keterampilan menulis melalui penerapan metode *Guide Writing* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar Tahun Pelajaran 2023/2024. Data dalam penelitian ini diperoleh menggunakan metode observasi dan tes untuk mengetahui kemampuan

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

menulis teks deskripsi siswa. Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, maka penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang membuktikan bahwa metode *Guide Writing* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pada tes awal (*pretest*) yaitu 39,8 dengan kategori kurang kemudian meningkat pada siklus I yaitu nilai rata-rata siswa menjadi 58,9 dengan kategori cukup. Dibandingkan siklus I nilai rata-rata siswa meningkat lebih baik sebesar 76,9 pada siklus II dengan kategori baik.

Kata Kunci : menulis, teks deskripsi, metode pembelajaran, Guide Writing

I. PENDAHULUAN

Pada dasarnya ada empat keterampilan berbahasa yang dibutuhkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut sangatlah penting dan saling berkaitan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satu keterampilan yang dianggap mudah oleh sebagian orang padahal sulit yaitu keterampilan menulis. Menulis merupakan kegiatan menuangkan ide melalui tulisan, atau sering disebut dengan “mengarang”.

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang memegang peranan penting dalam proses komunikasi. Dibandingkan tiga kemampuan berbahasa yang lain, kemampuan menulis lebih sulit dikuasai bahkan oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan sekalipun. Hal ini disebabkan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur di luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi isi tulisan, menurut Nurlita Dyah Rachmani (dalam Iskandarwassis dan Sunendar, (2011:248).

Bentuk keterampilan menulis yang diajarkan di sekolah sangatlah beragam. Salah satu keterampilan menulis yang kurang dipahami oleh siswa yaitu menulis teks deskripsi. Menulis teks deskripsi itu dapat membantu meningkatkan kreativitas serta dapat menumbuhkan minat menulis siswa. Teks deskripsi adalah teks yang

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal yang disampaikan dalam suatu teks, menurut Stanislaus Hermaditoyo (2018:268).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti laksanakan di kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar sebagian besar kemampuan menulis teks deskripsi masih rendah. Oleh karena itu, peneliti memilih teks deskripsi untuk diteliti karena sebuah tulisan yang sederhana tetapi banyak siswa yang kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Faktor yang memengaruhi siswa yaitu tentang penguasaan dan pemahaman materi yang masih kurang sehingga menyebabkan pembelajaran di kelas kurang efektif. Kesulitan tersebut juga disebabkan oleh metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang tepat dan membosankan. Dalam proses pembelajaran guru hanya ceramah dan memberikan materi tidak secara berurutan, tidak hanya itu guru juga hanya menggunakan media lembar kerja siswa dalam memberikan materi. Alat dan metode yang digunakan sangat mempengaruhi semangat belajar siswa. Penggunaan metode yang tidak tepat dapat membuat siswa merasa bosan dan akan berdampak negatif pada hasil belajarnya. Oleh karena itu siswa membutuhkan metode pembelajaran yang tepat agar siswa termotivasi dan tertarik untuk belajar menulis, sehingga pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Salah satu cara yang harus dilakukan oleh pendidik adalah menerapkan model pembelajaran inovatif yang menarik sesuai dengan teori yang dibahas, menurut Ngilimun, (2017:10). Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mencoba membuat perubahan dengan melaksanakan penelitian menggunakan metode *Guide Writing*. Apriani (2015:28) menjelaskan bahwa metode *Guide Writing* adalah suatu metode yang dapat dikembangkan dalam diri anak, sesuai dengan taraf pemikirannya. Sehingga melalui metode menulis terbimbing ini diharapkan pembelajaran bahasa indonesia mampu menyampaikan pesan kepada orang lain. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

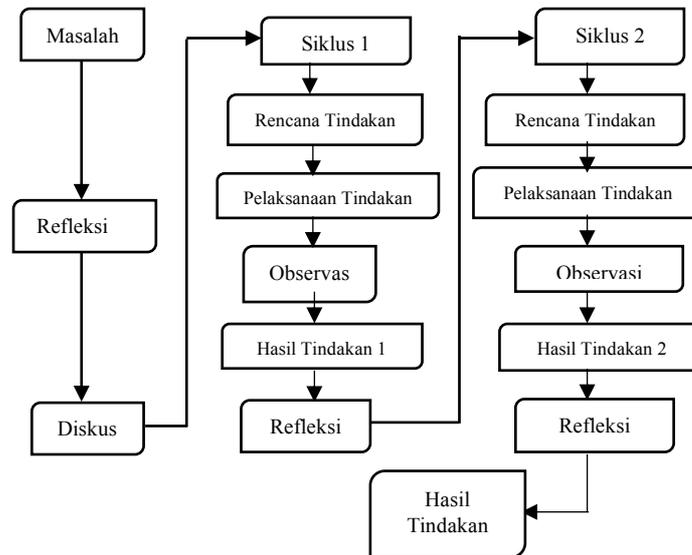
Guide Writing, dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar Tahun Pelajaran 2023/2024.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian adalah: apakah metode *Guide Writing* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar Tahun Pelajaran tahun 2023/2024?, bagaimanakah langkah-langkah penerapan metode *Guide Writing* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar Tahun Pelajaran 2023/2024?

II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian mempunyai peranan yang sangat penting dalam menentukan kegiatan pembelajaran. Agar suatu penelitian dapat terstruktur sesuai dengan tujuan yang ingin di capai maka diperlukan metode yang tepat. Penelitian ini dilaksanakan secara bertahap. Penelitian ini menggunakan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan sumber data di lapangan yaitu subjek 41 orang siswa kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar. Penelitian tindakan kelas adalah sebuah penelitian yang dilaksanakan dengan menerapkan sebuah metode untuk meningkatkan kreativitas dan minat siswa. Adapun prosedur penelitiannya yaitu: 1) refleksi awal, 2) perencanaan tindakan, 3) pelaksanaan tindakan, 4) Observasi , dan 5) refleksi.

Gambar 1. Siklus PTK



Kemudian metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan metode tes (menulis teks deskripsi). Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi dan lembar penilaian. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode analisis data deskriptif kualitatif dan analisis data deskriptif kuantitatif. Analisis data deskriptif kualitatif adalah analisis data yang menjabarkan hasil penelitian menggunakan kata-kata, sedangkan analisis deskriptif kuantitatif adalah analisis data yang dapat diolah menggunakan angka-angka. Data yang dianalisis menggunakan deskriptif kualitatif yaitu hasil tugas yang dikerjakan oleh siswa khususnya mengenai menulis teks deskripsi. Selanjutnya, analisis data kuantitatif tersebut dapat dihitung dengan cara presentase yang dianalisis untuk mengetahui nilai rata-rata siswa. Indikator keberhasilan yang ingin dicapai dalam penelitian ini dikatakan berhasil apabila Hasil belajar siswa dianggap tuntas apabila 75% nilai rata-rata hasil belajar siswa mencapai nilai KKM atau di atas nilai KKM yaitu 76 ke atas. Serta Langkah-langkah pengimplementasian metode *Guide Writing* dikatakan berhasil apabila nilai rata-rata siswa mencapai nilai KKM atau di atas nilai KKM yaitu 76 ke atas.

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

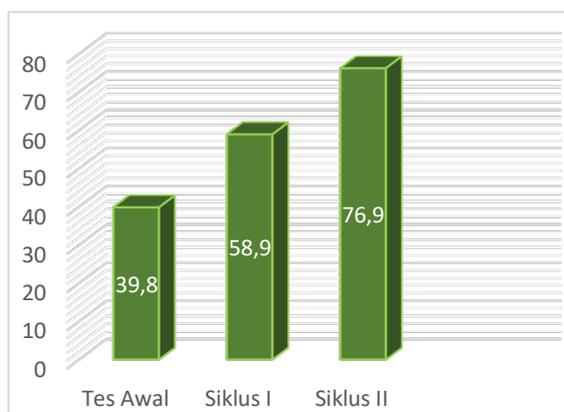
Volume 8 No. 1 Maret 2024

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini memperoleh gambaran bahwa telah terjadi peningkatan pada pra siklus 39,8, siklus I 58,9 dan siklus II 6,9 terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar. Penggunaan metode Guide Writing dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi. Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan (Eva Candraningrum, 2016) yang menghasilkan peningkatan menulis karangan deskripsi setelah dilakukannya penerapan metode *Guide Writing*.

Siswa masih bingung untuk menuangkan isi pikiran melalui sebuah tulisan dengan kata-kata atau kalimat, siswa masih kurang memahami cara penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang benar, tulisan yang dibuat siswa hubungan antara kalimat satu dengan kalimat yang lain masih kurang sesuai. Penerapan metode Guide Writing menggunakan media gambar merupakan langkah yang tepat untuk mengatasi permasalahan siswa. Beberapa siswa sudah mulai faham cara menuangkan isi pikiran dari media gambar melalui sebuah tulisan teks deskripsi, siswa memahami cara penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang benar kemudian siswa dapat menulis teks deskripsi secara mandiri dan dikumpulkan.

Grafik 01: Perbandingan Nilai Tes Awal (*Pretest*), Siklus I, dan Siklus II



JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

Berdasarkan grafik di atas dapat diketahui bahwa telah terjadi peningkatan nilai hasil tes kemampuan menulis teks deskripsi dalam penerapan metode *Guide Writing* pada siswa kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar pada setiap siklusnya. Pada tes awal (*pretest*) nilai rata-rata siswa 39,8 kemudian mengalami peningkatan di siklus I dengan nilai rata-rata 58,9 dan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 76,9. Peningkatan ini terjadi tidak lepas dari pemilihan langkah-langkah yang tepat dan dimodifikasi oleh peneliti. Peneliti memodifikasi langkah-langkah metode *Guide Writing* dalam proses pembelajaran juga melihat keadaan kelas dan siswa dalam proses belajar. Adapun langkah-langkah metode *Guide Writing* yang telah dilaksanakan dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Menjelaskan secara terfokus materi mengenai pengertian, ciri-ciri, tujuan, jenis-jenis dan struktur teks deskripsi serta penggunaan huruf kapital dan tanda baca. 2) Memberikan contoh teks deskripsi yang ditulis di papan tulis serta menjelaskan kepada siswa bagaimana cara menulis teks deskripsi yang baik dari penulisan judul, identifikasi, deskripsi bagian hingga penutup yang harus ada dalam teks deskripsi, serta memberikan contoh penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat. 3) Memberikan kesempatan kepada siswa bertanya mengenai teks deskripsi yang telah dijelaskan. 4) Memberikan tugas atau latihan awal kepada siswa untuk menulis teks deskripsi satu paragraf dengan tema benda yang para siswa juga bisa bekerja sama atau saling bertanya dengan teman yang lain. 5) Berkeliling dan mendampingi siswa untuk melihat kinerja siswa dalam membuat teks deskripsi. 6) Membimbing siswa apabila memiliki atau menemukan kesulitan ketika menulis teks deskripsi yang telah diberikan. Kemudian dari teks deskripsi yang telah dibuat itu guru meminta beberapa siswa untuk menulis di papan tulis dan menemukan kesalahan-kesalahan pada teks deskripsi tersebut secara bersama-sama. 7) Memberikan tugas menulis teks deskripsi dengan tema hewan yang sudah disiapkan oleh peneliti secara mandiri tanpa adanya bimbingan. 8) Memberikan nilai kepada hasil tulisan siswa sesuai dengan kriteria penilaian yang telah ditentukan.

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

Sejalan dengan penerapan langkah-langkah menulis menggunakan metode Guide Writing menurut (Eggen, 2012:268-381) yang Peneliti juga melakukan pembaharuan terhadap langkah-langkah penerapan metode *Guide Writing* pada siklus I ke siklus II agar siswa lebih memahami materi yang diberikan sehingga memperoleh ketuntasan. Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa metode *Guide Writing* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar tahun pelajaran 2023/2024.

IV. PENUTUP

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan oleh peneliti dengan maksud untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi melalui metode *Guide Writing* pada siswa kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *Guide Writing* dalam proses pembelajaran menulis teks deskripsi terbukti dapat meningkatkan nilai rata-rata belajar siswa kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar, bisa dilihat pada hasil pretest mendapatkan nilai rata-rata 39,8 yang diuraikan sebagai berikut: 1) Seluruh siswa yang berjumlah 41 orang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dengan nilai 30 sebanyak 1 orang, nilai 31 sebanyak 1 orang, nilai 32 sebanyak 2 orang, nilai 33 sebanyak 3 orang, nilai 34 sebanyak 1 orang, nilai 38 sebanyak 10 orang, nilai 39 sebanyak 7 orang, nilai 40 sebanyak 2 orang, nilai 41 sebanyak 3 orang, nilai 42 sebanyak 1 orang, nilai 44 sebanyak 1 orang, nilai 46 sebanyak 2 orang, nilai 47 sebanyak 1 orang, nilai 48 sebanyak 4 orang, nilai 49 sebanyak 1 orang, nilai 53 sebanyak 1 orang. Pada siklus I siswa mendapatkan nilai rata-rata 58,9 yang diuraikan sebagai berikut: 1) seluruh siswa yang berjumlah 41 orang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dengan nilai 47 sebanyak 1 orang, nilai 49 sebanyak 1 orang, nilai 50 sebanyak 1 orang, nilai 51 sebanyak 2 orang, nilai 52 sebanyak 3 orang,

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

nilai 53 sebanyak 2 orang, nilai 56 sebanyak 2 orang, nilai 57 sebanyak 3 orang, nilai 58 sebanyak 2 orang, nilai 59 sebanyak 3 orang, nilai 60 sebanyak 4 orang, nilai 61 sebanyak 6 orang, nilai 62 sebanyak 3 orang, nilai 65 sebanyak 2 orang, nilai 66 sebanyak 3 orang, nilai 69 sebanyak 1 orang, nilai 70 sebanyak 2 orang. Pada siklus II siswa mendapatkan nilai rata-rata 76,9 dengan uraian sebagai berikut: 1) seluruh siswa kelas VII D rata-rata sudah mencapai KKM, dengan nilai 70 sebanyak 2 orang, nilai 71 sebanyak 2 orang, nilai 72 sebanyak 1 orang, nilai 75 sebanyak 3 orang, nilai 76 sebanyak 6 orang, nilai 77 sebanyak 10 orang, nilai 78 sebanyak 10 orang, nilai 79 sebanyak 5 orang, nilai 85 sebanyak 1 orang, dan nilai 86 sebanyak 1 orang. Karena sebagian besar yaitu 75% lebih siswa sudah mendapatkan nilai KKM maka tidak ada tindakan siklus selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti.

- Langkah-langkah penerapan metode *Guide Writing* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII D SMP Widya Sakti Denpasar adalah sebagai berikut: 1) menjelaskan secara terfokus materi mengenai pengertian, ciri-ciri, tujuan, jenis-jenis dan struktur teks deskripsi serta penggunaan huruf kapital dan tanda baca. (2) memberikan contoh teks deskripsi yang ditulis di papan tulis serta menjelaskan kepada siswa bagaimana cara menulis teks deskripsi yang baik dari penulisan judul, identifikasi, deskripsi bagian hingga penutup yang harus ada dalam teks deskripsi, serta memberikan contoh penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat. (3) memberikan kesempatan kepada siswa bertanya mengenai teks deskripsi yang telah dijelaskan. (4) memberikan tugas atau latihan awal kepada siswa untuk menulis teks deskripsi satu paragraf dengan tema benda yang para siswa juga bisa bekerja sama atau saling bertanya dengan teman yang lain. (5) berkeliling dan mendampingi siswa untuk melihat kinerja siswa dalam membuat teks deskripsi. (6) membimbing siswa apabila memiliki atau menemukan kesulitan ketika menulis teks deskripsi yang telah diberikan. Kemudian dari teks

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

deskripsi yang telah dibuat itu guru meminta beberapa siswa untuk menulis di papan tulis dan menemukan kesalahan-kesalahan pada teks deskripsi tersebut secara bersama-sama. (7) memberikan tugas menulis teks deskripsi dengan tema hewan yang sudah disiapkan oleh peneliti secara mandiri tanpa adanya bimbingan. (8) memberikan nilai kepada hasil tulisan siswa sesuai dengan kriteria penilaian yang telah ditentukan.

Pada pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Guide Writing* ini, siswa ditugaskan untuk menulis teks deskripsi secara individu. Selain itu pada setiap tahapannya, peneliti melakukan modifikasi dan kebaruan dari langkah-langkah sebelumnya agar nilai rata-rata yang dihasilkan sesuai dengan indikator yang hendak dicapai.

SARAN

Melihat pada hasil kesimpulan yang telah dijelaskan, maka peneliti dapat menyampaikan beberapa saran dalam penerapan metode *Guide Writing* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi sebagai berikut :

1. Pada penelitian ini, penerapan metode *Guide Writing* hanya berfokus dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi. Metode ini dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis namun belum bisa diimplementasikan pada kegiatan yang lain seperti membaca, menyimak atau berbicara. Jadi mungkin menerapkan metode *Guide Writing* ini dapat diterapkan pada keterampilan menulis teks lain yang dianggap sesuai.
2. Dalam kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi, hendaknya guru lebih sering memberikan contoh teks deskripsi agar dapat dijadikan acuan oleh siswa untuk menulis teks deskripsi.
3. Hendaknya guru lebih sering membimbing siswa dengan sabar dan teliti hingga bisa menulis teks deskripsi dengan baik.

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

4. Sebaiknya siswa dapat lebih aktif dan semangat dalam proses pembelajaran menulis teks deskripsi. Dengan aktif bertanya maupun berdiskusi dengan guru atau teman yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriani, W. (2015). *Penerapan Strategi Pembelajaran Guided Writing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada SDN-9 Langkaipalangkaraya*. Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.
- Baiq Faras Selvia, A. I. (2022). *Pengaruh Metode Show Not Tell Dan Media Gambar Terhadap . Universitas Mataram, Mataram, Indonesia: Journal of Classroom Action Research*.
- Candraningrum, O.E (2016). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Model Guided Writing*. Universitas Negeri Yogyakarta. Basic Education.
- Desi Anggreni Saputra, E. S. (2015). *Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf . Universitas tanjungpura, pontianak*.
- Eggen, P & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Emidar, j. L. (2019). *Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi*. Universitas Negeri Padang, Padang.
- Haritzah, R. (2017). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak . UNY, Yogyakarta*.
- Haritzah, R. (2018). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Menggunakan Metode Guided Writing Di Kelas 2a Sd N Sampangan. Basic Education, 7(32), 3-157*.
- Hana Nurlatifah, D. A. (2020). *Penerapan Metode Guided Writing untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi . Universitas Muhammadiyah Sukabumi: Jurnal Perseda*.
- Hermaditoyo, S. (2013). *Teks Deskriptif dalam Pembelajaran*.
- Hiburan, K. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Example Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII*

JIPBSI**Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)****Volume 8 No. 1 Maret 2024**

6 SMP Negeri 7 Denpasar . Universitas Mahasaraswati Denpasar, Denpasar.

Khoiriyah, R. (2019). Penerapan Pembelajaran *Guided Writing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD MUHAMMADIYAH 1 WARU. *Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*, 6(1).

Nurdiana. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 1 Lingsartahun Pelajaran 2022/2023*. Universitas Muhammadiyah Mataran.

Nurlatifah, H., Uswatun, D. A., & Amalia, A. R. (2020). Penerapan Metode *Guided Writing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Sekolah Dasar Kelas Tinggi.

Oktavia Evi, C. (2016). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Guided Writing Siswa Kelas V SD Negeri Minomartani 6 Ngaglik Sleman*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Putri, S. A. (2019). *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Pada Siswa Kelas VII A SMP Sila Dharma* . Universitas Mahasaraswati Denpasar, Denpasar.

Rachmani, N. D. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Metode Latihan Terbimbing Berbantuan Media Video Pembelajaran Siswa Kelas Vii A Smp Negeri 2 Sanden Bantul DIY. *Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia-SI*, 6(8), 1022-1033.

Rachmani, N. D. (2017). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi*. UNY, Yogyakarta.

Rahman, T. (2017). *Teks dalam kajian struktur dan kebahasaan*. CV. Pilar Nusantara.

Sebo, K. L. (2018). *Penerapan Metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas VII G SMP Widya Sakti Denpasar*. Universitas Mahasaraswati Denpasar, Denpasar.

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 8 No. 1 Maret 2024

Sonia, G. (2022). *Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Al-Falah Kota Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).