
IMPLEMENTASI METODE *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DAN REATIVITAS DALAM MENULIS TEKS PROSEDUR PADA SISWA KELAS VII B SMP SAPTA ANDIKA

Ni Made Dwi Sintia Wulandari¹⁾, I Nyoman Adi Susrawan²⁾, Ida Ayu Made Wedasuwari³⁾

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Univeristas Mahasaraswati Denpasar

Email: dwisintiawulandari01@gmail.com¹⁾ adisusrawan@unmas.ac.id²⁾

dayuweda@unmas.ac.id³⁾

Abstract

This research is a classroom action research (PTK) which aims to 1) improve skills and creativity in writing procedure texts for class VII B students of SMP Sapta Andika; 2) Knowing the learning steps for implementing the Project Based Learning method in an effort to improve skills and creativity in writing procedural texts for class VII B students of SMP Sapta Andika; 3) Knowing student responses after implementing the Project Based Learning method in learning to write procedural texts. Collecting data in this study using the method of observation, tests and questionnaires. The data that has been obtained is then analyzed using qualitative and quantitative data analysis methods. The results of the research show an increase in the ability and creativity of students in writing procedural texts using the Project Based Learning method which can be seen from the acquisition of the average student score which increases each cycle, namely the acquisition of the average student pretest score which only reaches 69.39 increased in cycle I after the implementation of the Project Based Learning method using video media obtained an average value of 74.87 then in cycle II it increased again after the implementation of the Project Based Learning method using media produced by students' skills with an average class value of 83.29. As for the learning steps from implementing the Project Based Learning method which is able to improve students' ability and creativity in writing procedural texts, namely 1) Determining basic questions, 2) Designing project plans, 3) Arranging implementation schedules, 4) Monitoring students and project progress, 5) Test results, 6) Evaluate experience. The implementation of the Project Based Learning method in learning to write procedural texts received positive responses from students, as indicated by the percentage of strongly agreeing and agreeing on the statements in the questionnaire reaching 94.62%.

Keyword: *Writing Skills, Project Based Learning Method, Procedure Text*

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 6 No. 1 Maret 2023

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk 1) Meningkatkan kemampuan dan kreativitas dalam menulis teks prosedur pada siswa kelas VII B SMP Sapta Andika; 2) Mengetahui langkah-langkah pembelajaran implementasi metode *Project Based Learning* dalam upaya meningkatkan kemampuan dan kreativitas dalam menulis teks prosedur pada siswa kelas VII B SMP Sapta Andika; 3) Mengetahui respon siswa setelah diimplementasikannya metode *Project Based Learning* pada pembelajaran menulis teks prosedur. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes dan kuesioner. Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis menggunakan metode analisis data kualitatif dan kuantitatif. Perolehan hasil penelitian menunjukkan terjadinya peningkatan dalam kemampuan dan kreativitas siswa dalam menulis teks prosedur dengan menggunakan metode *Project Based Learning* yang dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata siswa yang meningkat setiap siklusnya, yaitu perolehan nilai rata-rata pretes siswa yang hanya mencapai 69,39 meningkat pada siklus I setelah diimplementasikannya metode *Project Based Learning* menggunakan media video memperoleh nilai rata-rata 74,87 kemudian pada siklus II meningkat kembali setelah diimplementasikannya metode *Project Based Learning* menggunakan media hasil karya keterampilan siswa dengan nilai rata-rata kelas 83,29. Adapun langkah-langkah pembelajaran dari implementasi metode *Project Based Learning* yang mampu meningkatkan kemampuan dan kreativitas menulis teks prosedur siswa yaitu 1) Penentuan pertanyaan mendasar, 2) Mendesain perencanaan proyek, 3) Menyusun jadwal pelaksanaan, 4) Memonitor siswa dan kemajuan proyek, 5) Menguji hasil, 6) Mengevaluasi pengalaman. Implementasi metode *Project Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks prosedur mendapatkan respon positif dari siswa, yang ditunjukkan dengan persentase sangat setuju dan setuju pada pernyataan dalam kuesioner mencapai 94,62%.

Kaca Kunci : Keterampilan Menulis, Metode *Project Based Learning*, Teks Prosedur

PENDAHULUAN

Keterampilan berbahasa sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa memungkinkan orang untuk mengungkapkan perasaan mereka baik secara lisan maupun tulisan. Keterampilan berbahasa perlu dipelajari sejak dini sebagai alat untuk berkomunikasi, yang bertujuan untuk membiasakan para pengguna bahasa berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan benar. Nurul (2014) berpendapat

bahwa keterampilan menulis merupakan sebuah kecakapan dalam menuangkan ide pikiran kedalam bahasa tulis melalui kalimat yang telah dirangkai utuh, lengkap dan tentunya jelas yang menghasilkan buah pikiran yang dapat dikomunikasikan kepada pembaca. Menulis menjadi salah satu kegiatan yang ekspresif dan produktif serta dijadikan sebagai gaya dan pilihan dalam mengaktualisasikan diri (Tarigan, 2008). Keterampilan menulis ini tidak datang

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 6 No. 1 Maret 2023

secara instan melainkan harus dilatih secara berulang dan melakukan praktik dengan teratur. Pentingnya kemampuan dalam menulis ini mengakibatkan diterapkannya kegiatan menulis secara lebih intensif di sekolah. Mahsun (2013) berpendapat bahwa seluruh pelajaran bahasa Indonesia mulai dari jenjang Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas berbasis teks. Itu berarti bahasa tidak hanya dijadikan sebagai sarana berkomunikasi saja melainkan bahasa diterapkan sebagai sarana dalam mengembangkan kemampuan berpikir.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru bahasa Indonesia bahwasanya keterampilan menulis siswa di sekolah masih sangatlah rendah yang dapat dibuktikan dari nilai yang diperoleh siswa dalam keterampilan menulis masih dibawah rata-rata. Kemampuan dan kreativitas siswa dalam merangkai teks yang dibuat masih memerlukan pelatihan yang teratur. Menanggapi permasalahan yang dialami tersebut, dibutuhkan solusi yang mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi guru dan siswa dalam pembelajaran menulis, karena komunikasi antara siswa dengan guru sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Guru haruslah pandai dalam menentukan tindakan dan memilih metode yang digunakan untuk menghasilkan hasil yang diharapkan,

karena gurulah yang mengetahui kondisi dan situasi yang dialami siswa di kelas (Wina, 2010). Kecocokan penggunaan metode dengan materi akan menghasilkan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan (Lindawati, dkk 2013). Maka dari itu, peneliti mencoba salah satu metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis, yaitu metode *Project Based Learning*.

Metode pembelajaran *Project Based Learning* adalah salah satu metode pembelajaran yang memanfaatkan proyek yang berpusat pada siswa untuk melakukan sebuah investigasi yang mendalam terhadap suatu topik Hosnan (2014). Menurut Saefudin (2014) pembelajaran berbasis proyek menggunakan masalah sebagai awal dalam menggabungkan pengetahuan yang baru sesuai dengan pengalaman siswa dalam beraktivitas secara nyata. Dalam pembelajaran ini, siswa melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar.

Sesuai dengan yang pendapat yang disampaikan Mahsun (2013) bahwa seluruh pelajaran bahasa Indonesia saat ini berbasis teks. Salah satu teks yang termuat dalam pelajaran bahasa Indonesia ini yaitu teks prosedur. Berdasarkan kurikulum revisi 2013, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 6 No. 1 Maret 2023

Indonesia, terdapat kompetensi dasar menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. Menurut Kosasih (2014) teks prosedur adalah sebuah teks yang berisikan tujuan serta langkah yang harus diikuti untuk menyelesaikan suatu pekerjaan yang dilakukan. Teks prosedur berisikan upaya melakukan atau mengerjakan sesuatu dan memiliki tahapan yang harus diikuti secara runtun dan logis (Nurlailatul, 2016). Berdasarkan karakteristik dari teks cerita prosedur, dibutuhkan penerapan metode yang memberikan kesempatan pada siswa untuk menyeimbangkan antara teoritis dengan aplikasinya. Teks prosedur yang berbasis pada praktik atau keterampilan sangat sesuai dengan dasar pembelajaran berbasis proyek. Pada sisi lain, siswa juga mendapat pengalaman belajar yang lebih banyak dan luas karena melalui kemandirian dalam belajar, siswa mampu mengetahui potensi dirinya yang akan menciptakan kekreativitasan dan menemukan sendiri pengetahuan mereka serta memberikan tantangan dan motivasi dalam menyelesaikan proyek (Agustiana, dkk 2013). Setelah itu, yang akan mereka hasilkan adalah sebuah produk berupa menyusun teks prosedur yang berisikan

langkah atau tahapan secara runtun dalam menciptakan produk hasil proyek.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dipaparkan, adapun tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Meningkatkan kemampuan dan kreativitas dalam menulis teks prosedur pada siswa kelas VII B SMP Sapta Andika; 2) Mengetahui langkah-langkah pembelajaran implementasi metode *Project Based Learning* dalam upaya meningkatkan kemampuan dan kreativitas dalam menulis teks prosedur pada siswa kelas VII B SMP Sapta Andika; 3) Mengetahui respon siswa setelah diimplementasikannya metode *Project Based Learning* pada pembelajaran menulis teks prosedur.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan peneliti ini bersubjek pada siswa kelas VII B di SMP Sapta Andika yang berjumlah 41 orang peserta didik. Fokus penelitian ini adalah aktivitas belajar siswa dalam merespon implementasi metode *Project Based Learning* dan hasil belajar siswa setelah diimplementasikannya metode *Project Based Learning* dalam pembelajaran.

Dalam pengumpulan data ini diharapkan dapat digunakan untuk menjawab masalah yang ada dalam penelitian. Data yang diperoleh dapat dilakukan dengan menggunakan beberapa metode yaitu, 1) Metode observasi untuk memperoleh data mengenai langkah-langkah selama

pembelajaran; 2) Metode tes untuk mengetahui sejauh mana kemampuan dan peningkatan peserta didik terhadap keterampilan menulis teks prosedur dengan menggunakan metode pembelajaran *Project Based Learning*; 3) Metode kuesioner untuk memperoleh data respon siswa terhadap implementasi metode pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks prosedur.

Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah tes tertulis yang nantinya digunakan untuk menilai hasil belajar siswa dalam menulis teks prosedur.

Tabel 1 Klasifikasi Penilaian Teks Prosedur.

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Isi	25
2.	Struktur Teks	25
3.	Kaidah Penulisan	25
4.	Ciri Kebahasaan	25
Jumlah Skor		100

Setelah data yang diperlukan sudah terkumpul, maka data tersebut akan dianalisis. Hasil observasi dan hasil belajar siswa yang didapat melalui tes tertulis yang dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan deskripsi kuantitatif.

1) Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Peningkatan dalam keterampilan menulis teks prosedur dengan menggunakan metode *Project Based Learning* didapatkan dengan menggunakan sistem penilaian norma absolut atau penilaian yang berdasarkan acuan patokan.

$$\text{Rumus Rata-Rata Kelas: } \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{jumlah siswa}}$$

2) Analisis Data Respon Siswa

Data respon siswa diperoleh dengan membagikan kuesioner pada siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Project Based Learning*. Data hasil respon yang diisi siswa akan dianalisis dengan mengalikan skor pada setiap kategori dengan jumlah siswa yang memilih kategori tersebut. Kemudian hasil kalinya dijumlahkan dan dihitung persentasinya dengan rumus:

$$\text{Persentase per kategori} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{jumlah seluruh skor}} \times 100\%$$

Setelah diketahui persentase rata-rata per item, maka akan dihitung rata-rata keseluruhannya yaitu dengan menjumlahkan persentase semua item kemudian dibagi dengan banyaknya item dan hasilnya akan diperoleh persentase rata-rata respon siswa.

Indikator Keberhasilan

Penelitian ini dapat dikatakan berhasil apabila dalam penelitian, hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Ketuntasan siswa dapat dilihat dari hasil belajar siswa apabila memperoleh nilai ≥ 75 .

HASIL DAN PEMBAHASAN

Melalui penelitian yang telah dilakukan, peneliti memperoleh gambaran bahwa terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur dengan menggunakan metode pembelajaran *Project Based Learning* pada siswa kelas VII B SMP Sapta Andika. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas siswa yang meningkat, dilihat dari nilai rata-rata pada siklus II yaitu 83,29 yang dimana nilai ini lebih baik dibandingkan dengan nilai rata-rata pada siklus I yaitu 74,87 serta nilai rata-rata pada *pre-tes* yang hanya mencapai 69,39. Terjadinya peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur ini karena diterapkannya metode pembelajaran *Project Based Learning* dengan adanya modifikasi bantuan media pada setiap siklusnya. Sesuai dengan observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Project Based Learning* siswa menunjukkan peningkatan dalam merespon setiap tindakan yang dilakukan di dalam kelas yaitu: 1) Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan antusias baik itu ketika ditayangkan sebuah video maupun

ketika ditugaskan kedalam sebuah proyek pembuatan karya, 2) Semua siswa ikut serta dalam setiap tindakan yang dilakukan di kelas.

Peningkatan kemampuan siswa terjadi karena kegiatan pembelajaran dalam menulis teks prosedur yang dilaksanakan sangat menarik perhatian siswa, karena siswa dilibatkan langsung pada aktivitas nyata membuat sebuah karya serta melatih siswa dalam mengingat setiap langkah yang dikerjakan dalam proyeknya yang kemudian dituangkan sebagai sebuah tulisan. Metode pembelajaran *Project Based Learning* ini juga tidak dirasa membosankan karena membebaskan siswa untuk kreatif dalam menentukan karya apa yang akan dibuatnya dan bebas menuangkan imajinasinya kedalam sebuah teks. Pembelajaran di kelas berlangsung menyenangkan dan jauh dari kesan menegangkan dan kaku dengan menggunakan metode pembelajaran *Project Based Learning* sehingga mampu meningkatkan motivasi siswa dalam menulis serta menguji daya ingat terhadap langkah dalam membuat karyanya yang kemudian dituangkan kedalam sebuah teks prosedur.

Peningkatan kemampuan dan kreativitas siswa dalam menulis teks prosedur terjadi setelah diterapkannya metode pembelajaran *Project Based Learning* dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah dimodifikasi pada setiap pertemuannya. Peningkatan

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 6 No. 1 Maret 2023

siswa pada setiap siklusnya dalam menulis teks prosedur, dapat dilihat melalui tabel berikut ini.

Tabel 2 Perbandingan Nilai Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Pada Siswa Kelas VII B SMP Sapta Andika pada Pretes, Siklus I dan Siklus II.

No.	Nama Siswa	Nilai			Kategori
		Pretes	Siklus I	Siklus II	
1	Anak Agung Indra Mayura Kumara	60	65	80	Meningkat
2	I Gede Willy Ardika Artha	75	75	80	Meningkat
3	I Gede Wirama Aditya Putra	60	70	80	Meningkat
4	I Ketut Bima Arya Wibawa	55	65	80	Meningkat
5	I Komang Adi Sanjaya	65	70	80	Meningkat
6	I Komang Deta Pradnyana Putra	70	80	95	Meningkat
7	I Komang Suka Mudiana	65	55	85	Meningkat
8	I Made Bayu Widiya Suputra	60	75	75	Meningkat
9	I Made Jatianggara Ian Pudjana	85	85	85	Meningkat
10	I Made Prabu Barryndra Permadi	60	70	75	Meningkat
11	I Made Raditya Swamandala	75	80	85	Meningkat
12	I Putu Gede Satria Palguana	75	85	90	Meningkat
13	I Wayan Riska Saputra	70	80	85	Meningkat
14	Kadek Adi Putra	65	70	75	Meningkat
15	Kadek Cahya Wulandari	75	80	85	Meningkat

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 6 No. 1 Maret 2023

16	Kadek Indah Kirana Prameswari Priambada	70	85	85	Meningkat
17	Kadek Meta Herdiani	80	85	90	Meningkat
18	Kadek Talita Jayanti	55	65	75	Meningkat
19	Komang Adit Sukmadiarta	60	65	75	Meningkat
20	Komang Gita Orsita	60	65	75	Meningkat
21	Made Aditya Pramana Putra	70	75	85	Meningkat
22	Made Randhika Aryasatya Agung Sindrawan	90	60	75	Meningkat
23	Made Santana Saputra Widiada	55	70	75	Meningkat
24	Ni Kadek Diah Purnami	85	90	95	Meningkat
25	Ni Kadek Shiva Vidyayanti	85	85	95	Meningkat
26	Ni Kadek Yen Purnama Dewi	70	70	75	Meningkat
27	Ni Ketut Ananda Putri Laksmi	70	80	85	Meningkat
28	Ni Ketut Ayu Septiani	80	85	90	Meningkat
29	Ni Ketut Nia Rahani Ayu Pratiwi	80	85	90	Meningkat
30	Ni Ketut Pradnya Tirta	80	90	95	Meningkat
31	Ni Komang Apriyanti Purnama Dewi	60	70	80	Meningkat
32	Ni Komang Wulandari Pande	65	75	80	Meningkat
33	Ni Luh Putu Septianingsih	95	95	95	Meningkat
34	Ni Made Ariani	55	75	75	Meningkat
35	Ni Made Ayu Suryantini	60	70	80	Meningkat

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 6 No. 1 Maret 2023

36	Ni Made Lalita Jayanthi Dewi	70	70	75	Meningkat
37	Ni Made Putri Apriliani	70	70	80	Meningkat
38	Ni Putu Adisty Prananda Dewi	75	75	90	Meningkat
39	Ni Putu Ayu Gea Girliva Zoumy	60	70	85	Meningkat
40	Putu Albet Sandiogo	70	75	90	Meningkat
41	Putu Bagas Prabawa	60	65	90	Meningkat
Jumlah		2.845	3.070	3.415	
Rata-rata		69.39	74,87	83,29	

Dari Tabel diatas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam menulis sebuah teks prosedur dengan metode pembelajaran *Project Based Learning* pada siswa kelas VII B SMP Sapta Andika dari setiap siklusnya. Pada tahap awal atau *pre-tes* nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 67,8 mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 74,87 kemudian mengalami peningkatan kembali pada siklus II menjadi 83,29. Peningkatan nilai rata-rata tersebut tidak terlepas dari kolaborasi metode serta media yang digunakan peneliti pada setiap siklusnya. Maka dari itu, implementasi metode pembelajaran *Project Based Learning* sangat baik diimplementasikan dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa pada teks prosedur. Oleh karena

itu, penelitian ini dihentikan pada siklus II.

Sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitas dalam menulis teks prosedur pada siswa kelas VII B SMP Sapta Andika melalui metode *Project Based Learning*, terdapat tahapan langkah-langkah yang telah diimplementasikan peneliti pada siklus II. Adapun implementasi tersebut adalah 1) Penentuan pertanyaan mendasar, disini peneliti menyampaikan topik yang akan dibahas dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang akan menjurus pada aktivitas/kegiatan yang akan dilakukan siswa, 2) Mendesain perencanaan proyek, dalam tahap ini siswa dan guru memutuskan proyek yang akan dikerjakan siswa yaitu mengerjakan sebuah karya bernilai guna dari barang

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 6 No. 1 Maret 2023

bekas, 3) Menyusun jadwal pelaksanaan, setelah memutuskan proyek yang dibuat, guru dengan siswa mengusulkan dan menyepakati jadwal pembuatan hingga pengumpulan dan penyusunan teks prosedur, 4) Memonitor siswa dan kemajuan proyek, setelah mulai pelaksanaan proyek tugas guru disini melakukan monitoring atau pemantauan terhadap progres proyek yang dikerjakan siswa, 5) Menguji hasil, se usai pengerjaan proyek dan penyusunan teks prosedur selesai, pada tahap ini siswa diberikan kesempatan untuk membacakan susunan teks prosedur dari karya yang telah dibuatnya kepada teman sekelasnya, 6) Mengevaluasi pengalaman, tahap ini siswa dan guru saling bertukar pikiran mengenai bagaimana perasaan dan pengalaman mereka ketika mengerjakan sebuah proyek dari barang bekas yang kemudian dituangkan kedalam sebuah teks prosedur.

Langkah-langkah implementasi metode pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks prosedur ini tidak terdapat perbedaan dengan teori yang disebutkan oleh Widyantini (2014), hanya saja terdapat perbedaan pada media yang digunakan oleh peneliti ketika proses pembelajaran berlangsung, yakni pada siklus I menggunakan video sebagai medianya dan pada siklus II pengerjaan sebuah karya dari barang bekas yang nantinya memiliki nilai guna.

Setelah diimplementasikannya metode *Project Based Learning*, adapun

respon yang didapatkan peneliti dari siswa terhadap implementasi metode *Project Based Learning* dalam upaya meningkatkan kemampuan dan kreativitas dalam menulis teks prosedur implementasi metode *Project Based Learning* pada siswa kelas VII B SMP Sapta Andika mendapat respon positif dari siswa, hal ini terlihat dari jumlah siswa yang sangat setuju dan setuju dengan persentase 94,62%, di mana siswa dengan persentase sangat setuju sebanyak 48,04%, persentase setuju 46,58% dan persentase cukup setuju sebanyak 5,36%. Metode ini dianggap mampu meningkatkan kemampuan dan kreativitas siswa dalam menulis teks prosedur dilihat dari hasil pada setiap pernyataan kuesioner yang diisi siswa.

KESIMPULAN

Sesuai dengan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan peneliti dapat ditarik kesimpulan bahwa, implementasi metode pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan dan kreativitas dalam menulis teks prosedur pada siswa kelas VII B SMP Sapta Andika yang dibuktikan dari tindakan yang dilakukan pada *pre-tes* menunjukkan hasil menulis siswa hanya memperoleh nilai rata-rata 69,39 dari jumlah keseluruhan siswa sebanyak 41 orang siswa. Pada siklus I dari 41 orang siswa yang diteliti, menunjukkan peningkatan dalam menulis teks

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 6 No. 1 Maret 2023

prosedur sebagian besar siswa dengan perolehan nilai rata-rata 74,87. Pada siklus II pemerolehan nilai rata-rata siswa mencapai 83,29 yang dimana hal ini menunjukkan sebagian besar siswa mengalami peningkatan terhadap kemampuan dan kreativitas dalam menulis teks prosedur. Maka dari itu, penelitian tindakan ini dihentikan pada siklus II.

Kegiatan pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan metode *Project Based Learning* dikatakan baik diimplementasikan di dalam kelas dengan menggunakan langkah-langkah 1) Penentuan pertanyaan mendasar, 2) Mendesain perencanaan proyek, 3) Menyusun jadwal pelaksanaan, 4) Memonitor siswa dan kemajuan proyek, 5) Menguji hasil, 6) Mengevaluasi pengalaman. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Project Based Learning* ini, siswa terbagi menjadi beberapa kelompok yang kemudian dihadapkan langsung dengan aktivitas nyata yaitu mengerjakan suatu karya yang bernilai guna dari barang bekas. Dari pengerjaan proyek tersebut siswa menuangkan idenya selama pengerjaan proyek kedalam teks prosedur, yang dimana teks prosedur itu berisikan langkah-langkah pembuatan atau pengerjaan sesuatu. Melalui pengerjaan proyek tersebut akan memudahkan siswa dalam menuangkan idenya dalam menyusun teks prosedur karena

dihadapkan langsung dengan aktivitas nyata.

Pembelajaran siswa dalam menulis teks prosedur dengan mengimplementasikan metode *Project Based Learning* mampu meningkatkan kemampuan dan kreativitas siswa dalam menulis yang dibuktikan dari respon siswa pada kuesioner ini terlihat jumlah siswa yang sangat setuju dan setuju dengan persentase perolehan mencapai 94,62%. Hasil dari setiap pernyataan yang diisi pada kuesioner siswa membuktikan bahwa metode ini mampu meningkatkan kemampuan dan kreativitas siswa dalam menulis teks prosedur.

DAFTAR PUSTAKA

- Hosnan, AD. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Pada Siswa Kelas X SMA*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Mahsun. 2013. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Pendekatan Teks". *Kompas Edu*. 27 Februari 2013. Diakses pada tanggal 20 Juli 2022.
- Saefudin. 2014. *Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS*. Jurnal pendidikan: Riset & Konseptual

JIPBSI

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (JIPBSI)

Volume 6 No. 1 Maret 2023

- EISSN:2598- 2877 Vol. 1 No. 1, Oktober 2017 212
- Widyantin, Theresia. 2014. *Penerapan Model Project Based Learning (Model Pembelajaran Berbasis Proyek) dalam Materi Pola Bilangan Kelas VII B*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika
- Tarigan, HG. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Penerbit Angkasa Bandung
- Wina. M. (2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Lindawati, Fatmariyanti, S. D., & Maftukhin, A. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa MAN I Kebumen*. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 42–45.
- Siti Nurlailatul as'Adah, I Made Utama, I Gede Nurjaya. *Pembelajaran Menulis Teks prosedur Berdasarkan Hasil Wawancara di Kelas VII B A1 SMP Negeri 1 Singaraja*. *e-Journal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Vol:5 No:3 Tahun:2016)*
- Agustiana, G. A. T & Rati, N. W. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Studi Eksperimen di SD Negeri Banyuning*. Universitas Pendidikan Ganesha.