

PEMANFAATAN VIDEO (*YOUTUBE*) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN FOKUS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI

Putu Raka Agus Susena
SMA Negeri 1 Tembuku
e-mail: agusneo27.an@gmail.com

ABSTRAK

Dalam proses pembelajaran di era industri 4.0 dan generasi "Z" para pendidik diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam penggunaan teknologi untuk menarik minat dan fokus belajar siswa. Media pembelajaran harus digunakan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Media pembelajaran dapat dimanfaatkan untuk menginspirasi dan memotivasi siswa dalam belajar yang nantinya akan meningkatkan fokus siswa didalam proses pembelajaran terutama pada Pelajaran Biologi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melakukan review literatur tentang penggunaan media video (youtube). Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan Systematic Literature Review (SLR). Artikel yang direview dalam penelitian ini yaitu penelitian yang diterbitkan antara tahun 2014 dan 2022 membahas tentang video (youtube) pembelajaran yang diterapkan pada siswa kelas X. Artikel berasal dari jurnal nasional terakreditasi yang diperoleh dari Google Scholar melalui aplikasi Publish or Perish. Penelitian ini mengungkapkan bahwa pembelajaran Biologi khususnya siswa kls X sangat cocok dengan menggunakan video (youtube) pada proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan video (youtube) pembelajaran dapat membantu siswa belajar lebih efektif dan meningkatkan fokus belajar siswa.

Kata Kunci : Fokus Belajar, Video Pembelajaran, Minat Belajar,

ABSTRACT

In the learning process in the industrial era 4.0 and generation "Z", educators are expected to be more creative and innovative in using technology to attract students' interest and focus on learning. Learning media must be used to improve the quality of learning in the digital era. Learning media can be used to inspire and motivate students in learning which will later increase student focus in the learning process, especially in biology lessons. The aim of this research is to conduct a literature review regarding the use of video media (YouTube). The type of research carried out is qualitative research with a Systematic Literature Review (SLR) approach. The articles reviewed in this research are research published between 2014 and 2022 discussing video (YouTube) learning applied to class X students. The articles come from accredited national journals obtained from Google Scholar via the Publish or Perish application. This research reveals that Biology learning, especially for class X students, is very suitable for using videos (YouTube) in the learning process. This is because learning videos (YouTube) can help students learn more effectively and increase student focus on learning.

Keyword : Learning Videos, Interest In Learning, SLR

PENDAHULUAN

Di jaman seperti sekarang ini, pada era industri 4.0 dan generasi Z pada proses pembelajaran mata Pelajaran Biologi di kelas X SMA Negeri 1 Tembuku. Setelah melakukan pengamatan banyak siswa yang didalam proses pembelajaran tidak serius untuk mengikutinya,

tak jarang siswa memainkan gadgetnya entah itu membuka aplikasi instgram, facebook, thread, whatsapp dan bahkan main game online.

Salah satu masalah utama yang diidentifikasi adalah siswa kurang fokus selama mengikuti proses pembelajaran di kelas. Siswa cenderung kehilangan ketertarikan dan konsentrasi saat guru menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti metode pengajaran yang kurang menarik atau ketidaksesuaian antara gaya belajar siswa dengan pendekatan yang digunakan oleh guru. Masalah lain yang muncul adalah siswa hanya sekedar mengikuti proses pembelajaran dan tidak serius mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru. Pada saat penerapan metode pembelajaran konvensional, siswa mungkin merasa kesulitan untuk mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperolehnya. Ini menciptakan kesenjangan antara pemahaman konsep teoritis dan kemampuan siswa dalam mengaplikasikannya dalam konteks soal-soal praktis.

Untuk mengatasi masalah ini diperlukan suatu inovasi dalam metode pembelajaran. Salah satu pendekatan yang digunakan adalah metode Problem Based Learning (PBL). Metode ini memungkinkan siswa untuk belajar melalui pemecahan masalah nyata, menciptakan keterlibatan yang lebih besar dan meningkatkan motivasi siswa dalam memahami materi. Pemanfaatan video (youtube) sebagai media pembelajaran dalam mata Pelajaran Biologi dapat menjadi solusi yang efektif. Video (youtube) memberikan dimensi visual yang dapat membantu siswa memahami konsep-konsep yang kompleks dengan lebih baik. Selain itu, video (youtube) dapat memotivasi siswa dengan menyajikan informasi secara menarik dan relevan. Dengan menggunakan video (youtube), diharapkan siswa dapat lebih fokus pada pembelajaran, baik selama penyampaian materi oleh guru maupun saat mengerjakan soal-soal praktis. Pada saat sekarang proses pembelajaran sudah harus mulai ada inovasi yang menarik.

Proses pembelajaran tidak lagi berfokus ke satu guru yang hanya menggunakan metode ceramah yang mengakibatkan siswa mulai bosan di dalam kelas. Pada tulisan ini penulis mengajak memanfaatkan video (youtube) sebagai media pembelajaran.

Penelitian dari (Hadi, 2017) Video pembelajaran merupakan salah satu media yang memiliki unsur audio (suara) dan visual gerak (gambar bergerak). Sebagai media pembelajaran, video berperan sebagai pengantar informasi dari guru kepada siswa.

Dengan mengintegrasikan metode Problem Based Learning (PBL) dan pemanfaatan video sebagai media pembelajaran, diharapkan dapat mengatasi masalah siswa kurang fokus dalam proses pembelajaran terutama mata Pelajaran Biologi di Kelas X SMA Negeri 1 Tembuku. Melalui pendekatan ini, diharapkan siswa tidak hanya memahami konsep-konsep

teoritis, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks nyata, meningkatkan keterlibatan siswa dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan efektif.

METODE PENELITIAN

Metode Systematic Literature Review (SLR) digunakan untuk menyusun publikasi ilmiah ini. Pendekatan SLR digunakan untuk menemukan, memeriksa, menilai, dan meringkas semua penelitian yang dapat diakses tentang materi pelajaran yang menarik dengan pertanyaan penelitian spesifik tertentu. Pendekatan Systematic Literature Review (SLR) dapat digunakan untuk melakukan tinjauan sistematis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan aplikasi Publish or Perish untuk mengumpulkan artikel jurnal nasional yang terakreditasi dari database Google Scholar. Kata kunci yang dibuat adalah video pembelajaran matematika dan minat belajar siswa. Artikel dimasukkan dalam penelitian ini adalah artikel yang terbit antara 2014 sampai 2022. Publikasi dicantumkan dalam tabel dengan format nama penulis tahun terbit, nama jurnal, dan hasil penelitian. Peneliti kemudian memeriksa artikel secara menyeluruh dan memberikan perhatian khusus pada temuan penelitian yang dibahas di bagian pembahasan dan kesimpulan. Kemudian peneliti membandingkan hasil penelitian tersebut (Putra & Afrilia, 2020).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pemilihan media pembelajaran merupakan salah satu kunci utama keberhasilan proses pembelajaran di kelas. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan pendidik untuk membimbing siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Data penelitian ini terdiri dari analisis dan ringkasan hasil studi yang telah dipublikasikan tentang penggunaan dan pengembangan video pembelajaran.

Tabel 1. Hasil Penelitian Terkait Penggunaan Video Pembelajaran

Penelitian & Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
(Wiryajati et al., 2022)	J.K.P (Jurnal Pengabdian) Karya	Hasil pengabdian menunjukkan bahwa video pembelajaran yang digunakan untuk sosialisasi dapat meningkatkan minat belajar siswa. Siswa yang bersemangat mengikuti setiap kegiatan dapat menjawab pertanyaan yang diajukan. Siswa pada umumnya menyukai gambar-gambar dinamis yang ditampilkan dalam bentuk animasi (Wiryajati et al.,2022)
(Aswasulasikin et al., 2021)	(Aswasulasikin et al., 2021)	Video pembelajaran dapat menjadi sarana pembelajaran yang dapat mendukung proses

Penelitian & Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
		pembelajaran saat terjadi wabah Covid-19. Hasilnya, guru dapat menggunakan video tutorial untuk membantu siswa belajar, terlibat dalam percakapan, dan memperoleh keterampilan praktis sekaligus meningkatkan pemahaman mereka tentang materi matematika (Aswasulasikin et al., 2021).
(Hidayah et al., 2021)	Journal of Educational Technology, Learning, and Communication	Pembelajaran melalui video membantu membangkitkan minat siswa. Siswa sangat tertarik jika video dimasukkan dalam pembelajaran mereka karena mereka dapat menjadi antusias dan juga lebih memahaminya. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa karena menyediakan berbagai tampilan yang menarik sehingga tidak membuat siswa bosan saat belajar (Hidayah et al., 2021)
(Nurfadhillah et al., 2021)	Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah	Siswa berhasil mengikuti pembelajaran. Penggunaan media video pembelajaran secara efektif membuat pembelajaran menjadi menarik. Meskipun belajar menggunakan video relatif sederhana dan mudah, namun untuk hasil yang maksimal perencanaan yang cermat dan matang tetap diperlukan (Nurfadhillah et al., 2021).
(Sadewo & Purnasari, 2021)	Jurnal Sebatik	Video pembelajaran yang dibuat termasuk dalam kategori yang valid dan dapat diterapkan. Penelitian ini menunjukkan bahwa video pendidikan yang dihasilkan memiliki kualitas baik yang membuatnya mudah dipahami oleh siswa, menarik minat dan rasa ingin tahu mereka untuk belajar, serta dapat membantu mereka saat belajar di rumah (Sadewo & Purnasari, 2021)
(Novita,2019)	Indonesia Journal Of Primary Education	penelitian memiliki pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran <i>audio visual</i> video terhadap hasil belajar subtema 1 keberagaman budaya bangsaku. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baru mengenai penggunaan media pembelajaran sehingga menggunakan media pembelajaran yang inovatif dapat meningkatkan hasil belajar.
(Nuwahidah, 2021)	Jurnal Pemikiran dan Pencerahan	Penggunaan media Video pembelajaran akan lebih cepat paham dan mengerti dan motivasi belajar dan prestasi belajar akan meningkat didalam proses pembelajaran .Oleh karena itu, para guru atau dosen sebaiknya memfungsikan media vedio pembelajaran dengan baik dan perlu dimanfaatkan secara sinergis untuk mengoptimalkan pembelajaran, Sehingga dapat menciptakan kondisi yang dapat mendorong siswa agar dapat mencapai kompetensi dalam pembelajaran yang diberikan oleh pengajar. Adanya media video pembelajaran peserta didik mampu mencapai kemampuan dalam ranah kognitif, afektif, psikomotorik dan dapat meningkatkan kemampuan interpersonal.
(Elsani, 2020)	Jurnal Metaedukasi	Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa bertujuan untuk mengetahui

Penelitian & Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
		pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan video (Youtube) pada pembelajaran Biologi sudah tepat dan dapat meningkatkan fokus belajar siswa. Studi ini menunjukkan bahwa siswa dapat belajar Biologi dengan menggunakan video (youtube) pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan terlibat dalam kegiatan belajar yang bermakna (Diah Purnami Dewi et al., 2022). Video pembelajaran dapat membantu dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman materi pelajaran. Dalam meningkatkan taraf pendidikan sekolah dapat menggunakan pengembangan media video pembelajaran sebagai media pembelajaran (Marga Retta & Fitriasari, 2022). Media video sebagai alat untuk memperbaiki proses pendidikan (Aristya & Muslim, 2021). Media video pembelajaran geometri berbasis animasi telah dikembangkan melalui penelitian. Berdasarkan uji penggunaan produk terhadap 32 siswa memperoleh skor 88,43% dalam kategori sangat valid dan bermanfaat untuk digunakan siswa dalam proses pembelajaran, serta dapat meningkatkan minat belajar siswa (Fitri & Amelia, 2021). Siswa berhasil mengikuti pembelajaran. Penggunaan media video pembelajaran secara efektif membuat pembelajaran menjadi menarik. Meskipun belajar menggunakan video relatif sederhana dan mudah, namun untuk hasil yang maksimal perencanaan yang cermat dan matang tetap diperlukan (Nurfadhillah et al., 2021). Video pembelajaran yang dibuat termasuk dalam kategori yang valid dan dapat diterapkan. Penelitian ini menunjukkan bahwa video pendidikan yang dihasilkan memiliki kualitas baik yang membuatnya mudah dipahami oleh siswa, menarik minat dan rasa ingin tahu mereka untuk belajar, serta dapat membantu mereka saat belajar di rumah (Sadewo & Purnasari, 2021). Pembelajaran melalui video membantu membangkitkan minat siswa. Siswa sangat tertarik jika video dimasukkan dalam pembelajaran mereka karena mereka dapat menjadi antusias dan juga lebih memahaminya. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa karena menyediakan berbagai tampilan yang menarik sehingga tidak membuat siswa bosan saat belajar (Hidayah et al., 2021)

PENUTUP

Simpulan

Pembelajaran Biologi di Tingkat SMA, sangat cocok dengan menggunakan video (yotube) pembelajaran. Hal ini dikarenakan dapat membantu siswa belajar lebih efektif,

mandiri dan meningkatkan semangat belajar khususnya dalam mata Pelajaran Biologi, siswa tidak lagi menghayal dengan materi misalnya melihat virus, bakteri, flora dan fauna dan sebagainya, apalagi disekolah peralatan labortoriumnya terbatas. Sehingga video ini sangat membantu minat belajar siswa dan fokus terhadap proses pembelajaran di kelas.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka beberapa saran yang dapat dikemukakan sebagai berikut.

1. Penelitian mengenai pemanfaatan video (youtube) sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran biologi perlu dikembangkan untuk mengetahui hal-hal positif yang dapat digunakan dalam mengembangkan proses pembelajaran.
2. Pemanfaatan video (youtube) sebagai media pembelajaran pada Pelajaran Biologi perlu lebih beragam sehingga menarik fokus siswa akan menjadi lebih meningkat lagi.

Daftar Pustaka

- Aswasulasikin, Hadi, Y. A., Ibrahim, D. S. M., Suhirman, & Pujiani, S. (2021). Penggunaan Video dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 96–110.
<http://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/didika/article/view/3828>
- Elsani.(2020).Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Siklus Hewan Terhadap Hasil Belajar Siswa. Alamat url <https://jurnal.unsil.ac.id>
- Hadi, S. (2017). Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar 2017*, 96–102.
- Hidayah, A., Basri, R. A. Q., & Yusuf, M. (2021). *Journal of Educational Technology, Curriculum, Learning, and Communication*. *Journal of Educational Technology, Curriculum, Learning, and Communication*, 1(1), 8–12.
- Nurfadhillah, S., Ramadan, F. C. T., Afianti, N. A., Huzaemah, & Erdian, A. E. (2021). Pengembangan Media Video Pada Pelajaran. *Pandawa : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(2), 333–343.
- Nuwahidah.(2021).Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Mahasiswa.alamat url <http://jurnal.umt.ac.id>
- Novita.(2019).Penggunaan Media Pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Alamat url:<https://ejournal.upi.edu>
- Putra, A., & Afrilia, K. (2020). Systematic Literature Review : Penggunaan Kahoot Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(2), 110–122. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v4 i2.2127>
- Sadewo, Y. D., & Purnasari, P. D. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berorientasi Kebudayaan Lokal Pada Sekolah Dasar. *Sebatik*, 25(2), 590–597. <https://doi.org/10.46984/sebatik.v25 i2.1649>
- Wiryajati, I. K., Susana, I. G. B., Joniarta, I. W., & A, I. G. A. K. C. A. W. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Video untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. 4(2), 90–96