

## KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DENGAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

**Maria Celina Mon, I Made Diarta, Ni Wayan Ekayanti**

Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Mahasaraswati Denpasar  
Email: [celinamon14@gmail.com](mailto:celinamon14@gmail.com)

### ABSTRAK

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang harus dipenuhi oleh setiap manusia. Akan tetapi saat ini tingkat pendidikan Indonesia masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil literasi *Programme for International Student Assessment (PISA) 2015* yang baru dirilis 6 Desember 2016 di Jakarta oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dari data yang diperoleh PISA, Indonesia berada di posisi ke 63 dari 69 Negara (Mohammad, 2016). Selain itu saat melakukan program pengalaman lapangan di kelas VIII SMP Negeri 12 Denpasar cara yang dilakukan guru sulit diterapkan ketika siswa itu sendiri tidak memiliki kemauan untuk belajar. Berdasarkan uraian tersebut, pada penelitian ini diterapkan model pembelajaran *think pair share (TPS)* yang dipadukan dengan media *mind mapping*. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dengan menggunakan rancangan penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari-Mei tahun 2018, di SMP Negeri 12 Denpasar tahun ajaran 2017/2018. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Denpasar. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII E dengan jumlah siswa 40 orang dan VIII B jumlah siswa 40 orang SMP Negeri 12 Denpasar. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *sample random sampling* Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan memberikan soal test hasil belajar berupa soal pilihan ganda yang diberikan pada *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan non-parametrik dengan uji *Mann whitney U Test*. Berdasarkan analisis data yang diperoleh terdapat hasil belajar menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan. Dimana pada kelas kontrol nilai rata-rata siswa *pretest* 50.250 dan *posttest* 71.650 yang peningkatannya hanya 43% sedangkan pada kelas eksperimen sebelum dilakukan pembelajaran TPS dengan media *mind mapping* hasil nilai rata-rata siswa *pretest* 46.875 dan skor akhir *posttest* menunjukkan nilai rata-rata 73.300 dengan peningkatan 56% yang lebih tinggi dari kelas kontrol.

**Kata kunci:** *Think pair share*, media *mind mapping*, hasil belajar siswa.

### ABSTRACT

*Education is one of the needs that must be fulfilled by every human being. However, Indonesia's education level is still low. This is evidenced by the results of literacy Program for International Student Assessment (PISA) 2015 which was just released December 6, 2016 in Jakarta by the Ministry of Education and Culture. From the data obtained by PISA, Indonesia is in the 63rd position of 69 Countries (Mohammad, 2016). In addition, when passing a field experience program in class VIII SMP Negeri 12 Denpasar the way that teachers do difficult to apply when the learners themselves do not have the will to learn. According to science teacher of class VIII in SMP Negeri 12 Denpasar, student learning*

*outcomes in the last year still exist under the expected KKM. (Presscom). Based on the description, in this study applied Think Pair Share (TPS) learning model combined with Mind Mapping media. This study aims to improve learning outcomes of learners. The type of research used is Quasi Exsperimental Design using the Nonequivalent Control Group Design research design. This research was conducted in February-May 2018, at SMP Negeri 12 Denpasar academic year 2017/2018. The data collection technique used is by giving test result of learning result in the form of multiple choice questions given in pretest and posttest in experiment class and control class. Data analysis technique using nonparametric with Mann whitney test U Test. Based on the analysis of data obtained there are learning results show that student learning outcomes in the experimental class has increased. Whereas in the control class the average score of pretest students 50,250 and posttest 71.650 which increase only 43% while in the experimental class before the TPS learning with media Mind mapping the average value of pretest students 46.875 and final score posttes showed the average value 73,300 with a 56% higher increase than the control class.*

**Keywords:** *Think pair share, media mind mapping, student learning outcomes*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang harus dipenuhi oleh setiap manusia. Akan tetapi saat ini tingkat pendidikan Indonesia masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil literasi *Programme for International Student Assesment (PISA)* yang digagas oleh *The Organization For Economic Co-Operation And Development (OECD)* 2015 yang baru dirilis 6 Desember 2016 di Jakarta oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Dari data yang diperoleh PISA, Singapura menduduki peringkat pertama, sedangkan Indonesia berada di posisi ke 63 dari 69 Negara dengan skor 403 untuk Sains, 386 untuk Matematika dan 397 untuk Membaca (Mohammad, 2016). Selain itu saat melakukan program pengalaman

lapangan di kelas VIII SMP Negeri 12 Denpasar cara yang dilakukan guru sulit diterapkan ketika peserta didik itu sendiri tidak memiliki kemauan untuk membaca buku-buku pelajaran. Menurut guru IPA kelas VIII di SMP Negeri 12 Denpasar, hasil belajar peserta didik ditahun terakhir masih ada yang dibawah KKM yang diharapkan. (Presscom)

Wulandari (2013) menyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Mind mapping* disertai *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dan afektif pada siswa. Salah satu teknik yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan metode yang menyenangkan dengan menggunakan teknik penyusunan *mind mapping*. Sistem ini bekerja sesuai cara kerja alami otak kita, sehingga dapat

mengoptimalkan seluruh potensi dan kapasitas otak manusia (Edward, 2009). Selain media, model pembelajaran juga sangat diperlukan. Salah satunya adalah *think pair share* merupakan salah satu model pembelajaran yang sederhana dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain. Keunggulan lain dari model pembelajaran TPS yaitu dapat

#### **METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Exsperimental Design* dengan menggunakan rancangan penelitian *Nonequivalent Control Group Design* (Sugiyono, 2016). Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari-Mei tahun 2018, di SMP Negeri 12 Denpasar tahun ajaran 2017/2018. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Denpasar. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII E dengan jumlah siswa 40 orang dan VIII B jumlah siswa 40 orang SMP Negeri 12 Denpasar. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *sample random sampling*. Variabel dalam penelitian ini dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*).

mengoptimalkan partisipasi siswa dalam pembelajaran (Lie, 2004)

Berdasarkan uraian tersebut, maka pada penelitian ini akan diterapkan model pembelajaran *think pair share* yang dipadukan dengan media *mind mapping*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 12 Denpasar.

Variabel bebas pada penelitian ini adalah pembelajaran dengan model pembelajaran *think pair share* dengan media *mind mapping*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan memberikan soal tes hasil belajar berupa soal pilihan ganda yang diberikan pada *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Soal pilihan ganda yang digunakan adalah soal yang mengukur ranah kognitif yang terdiri dari empat aspek yaitu: 1) Pengetahuan; 2) Pemahaman; 3) Aplikasi; dan 4) Analisis. Validasi instrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengetahui suatu instrumen tersebut valid. Validitas instrumen dilakukan dengan validitas internal yaitu validasi isi RPP dan LKS divalidasi oleh dosen pembimbing I

Bapak. Drs. I Made Diarta, M.Si, dan dosen pembimbing II Ibu Ni Wayan Ekayanti, S.Pd. M.Pd dan validitas external, validasi soal tes untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* Soal *pretest* dan *posttest* sebelum digunakan dilakukan

validasi secara kuantitatif. Aspek yang diperhatikan didalam penelahaan secara kuantitatif terdiri dari validitas, reabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran dengan menggunakan *Microsoft Excel*. Teknik analisis data menggunakan non-parametrik dengan uji *Mann whitney U Test*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Dalam penelitian ini hasil belajar siswa diperoleh melalui *pretest* yang diberikan diawal sebelum model pembelajaran diberikan baik di kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *think pair share* dan kelas kontrol tanpa penerapan model pembelajaran *think pair share*. Deskripsi statistik hasil belajar IPA siswa dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1. Deskripsi Statisti Hasil Belajar Siswa**  
Skor Awal (*pretest*) skor Akhir (*posttest*)

	Kontrol	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen
N	40	40	40	40
M	50.25046.875	71.625	76.300	
SD	8,619	7,819	7.195	7,572
Minimum	35	30	60	65
Maksimum	65	60	85	95

Keterangan:

N : jumlah siswa

M : nilai rata-rata

SD : standar deviasi

Dari Tabel 1. Dapat dijelaskan *pretest* nilai minimum 35 dan maksimum 65 pada kelas kontrol dan pada kelas eksperimen nilai minimum 30 dan maksimum 60 sedangkan pada *posttest* nilai minimum 60 dan nilai

maksimum 65 berhasil diperoleh pada kelas kontrol dan nilai minimum 65 dan nilai maksimum 95 didapatkan pada kelas eksperimen.

## Pembahasan

Berdasarkan analisis data hasil belajar yang diperoleh bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol. Peningkatan ini disebabkan adanya penerapan model pembelajaran *think pair share*. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 56% sedangkan pada kelas kontrol persentasenya sebesar 43%.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian Wulandari (2013) juga menyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran *mind mapping* disertai *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dan afektif pada siswa kelas XI IPA SMAN Kebakkramat, Karanganyar

Tahun ajaran 2012/2013 begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Sumartini (2012) yang menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP PGRI 3 tahun ajaran 2012/2013. Berdasarkan penelitian-penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik perlu digunakan model pembelajaran yang bervariasi.

Dengan model pembelajaran *think pair share* dengan media *mind mapping* siswa memiliki keinginan dan motivasi untuk belajar karena menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga hasil belajar siswa meningkat.

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Berdasarkan analisis data diatas dapat disimpulkan bahwa kombinasi model pembelajaran *think pair share* dengan media *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan persentase peningkatan senilai 56% sedangkan di kelas kontrol persentasenya senilai 43%.

### Saran

Adapun saran yang dapat diberikan setelah melakukan penelitian ini adalah:

1. Diharapkan pada penelitian selanjutnya terlebih dahulu dijelaskan sintak-sintak *think pair share* kepada siswa sebelum pelajaran dimulai.
2. Bagi siswa, dengan diterapkannya model pembelajaran *think pair share* dengan *mind mapping* kiranya dapat mengembangkan daya kreativitas serta mendorong keinginan untuk belajar.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak I Gusti Ngurah Agung Arya, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 12 Denpasar, Guru Pamong Ibu Ni

Made Dwi Apriani, S, Si, peserta didik SMP Negeri 12 Denpasar, keluarga, rekan-rekan program studi pendidikan biologi, serta seluruh pihak yang mendukung penelitian ini baik secara moril maupun moral.

### DAFTAR PUSTAKA

- Lie, A. (2004). *Cooperative learning: mempraktekan cooperative learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta: PT. Grasindo
- Mohammad, T (2016) *Hasil PISA Indonesia Mengalami Peningkatan*. <https://matematohir.wordpress.com/2016/12/08/hasi-pisa-indonesia-tahun-2015-mengalamai-peningkatan/>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumartini, K. (2012). *Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) divariasikan dengan media powerpoint untuk meningkatkan hasil belajar ipa (Biologi) siswa kelas VIII C SMP PGRI 3 Denpasar tahun pelajaran*
- Wulandari, S. (2013). *Penerapan strategi mind map disertai thin pair share (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar biologi pada kelas XI IPA 4 SMAN kebakkramat karanganyar tahun ajaran 2012/2013*. (skripsi yang dipublikasikan) universitas muhammadiyah, Surakarta [http://eprints.ums.ac.id/25225/9/02.\\_NASKAH\\_PUBLIKASI.pdf](http://eprints.ums.ac.id/25225/9/02._NASKAH_PUBLIKASI.pdf)